

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4
«Сказка»
Протокол № ___ от _____ 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
_____ Н.В.Беляева
Приказ № ___ от _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей
направленности
для детей старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет группы «Волшебники»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Е.В. Бардакова
Т.Н. Гильмуллина

Нижневартовск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 6-го года жизни - Социальный паспорт группы	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры	11
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе - педагогическая диагностика	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	17
	Нравственное воспитание, развитие общения, игровой деятельности	
	Ребенок в семье и сообществе	
	Формирование позитивных установок к труду, творчеству	
	Формирование основ безопасности	
2.3	ОО «Познавательное развитие»	52
	Приобщение к социокультурным ценностям	
	ФЭМП	
	Развитие познавательно -исследовательской деятельности	
	Ознакомление с миром природы и предметным окружением	
2.4	ОО «Речевое развитие»	79
	Развитие речи	
	Приобщение к художественной литературе	
2.5	ОО «Художественно-речевое развитие»	117
	Приобщение к искусству	
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Музыкальная деятельность	
	Изобразительная деятельность	
2.6	ОО «Физическое развитие»	152
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми	170
2.8	Взаимодействие с семьями дошкольников	171
2.9	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	177
2.10	Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)	179
2.11	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	181
2.12	Способы и поддержка детской инициативы	185
2.13	Развитие игровой деятельности	186
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	215

3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	215
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	215
3.3.	Методическое обеспечение программы	218
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	224
3.5.	Распорядок и режим дня - учебный план -режим дня -расписание непосредственно-образовательной деятельности - тематический план	225
Приложения1: Перспективное планирование взаимодействия с узкими специалистами		
Приложения2: Примерная модель организации образовательной деятельности на день		
Приложение 3: индивидуальная карта развития ребенка		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на 2022–2023 учебный год.

Рабочая программа педагога рассчитана на один год работы, является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»

– **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2** «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»

– **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

– **ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.**

– «Программа *определяет содержание и организацию* образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

– **ФГОС глава II, п.2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

– **Приказ от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».

–«**Концепция дошкольного воспитания**»(1989),«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

–**Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26** «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”

Рабочая программа-документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка», основное содержание образования по данной деятельности, объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам в специфичных видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей. В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный).

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обеспечивает направления развития детей в возрасте от 2 до 7 лет представленные в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает приоритетное направление деятельности:

обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

- **Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2015;
- Программа духовно-нравственной основы личности, **«Истоки»** и **«Социокультурные истоки»**, автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;

- «**Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. [Нищева](#), ИД Просвещение, 2014;
- Программа «**Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**» (автор С.Г.Шевченко);
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «**Я-ТЫ-МЫ**» О.Л. Князева;
- Региональная программа экологического образования дошкольников «**Экология для малышей**» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;
- «**Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС**» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «**Цветные ладошки**» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011;
- «**Здравствуй!**: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.
- «**Шахматы для самых маленьких**». Сухин И. Г.; – М.: Астрель, АСТ, 2008.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

1.2. Цели, задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач (ФГОС ДО п.1.6):**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- обновление содержания образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры детей в процессе реализации программы

«Социокультурные истоки», модернизацию развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами, обеспечивающими формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни и коррекцию эмоционально-волевой сферы детей;
- расширение спектра дополнительных услуг, направленных на развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.3 . Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, В.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании»).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 5 до 6 лет

Возраст детей	Возрастные и индивидуальные особенности
от 5 до 6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или</p>

убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования

образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Национально-культурный состав воспитанников
группы для детей 5-6 лет «Волшебники»**

Семья: национальность	Количество
русские	20
татары	2
башкиры	1
азербайджанцы	2

**Социальный паспорт группы «Волшебники» на 2022-2023уч.г.
Всего воспитанников: 20 чел.**

№ п/п	Критерии	На 01.09.2021г.	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	20	100%
	Из них: сирот	-	-
	инвалидов	-	
2.	Всего семей:	20	100%
	Из них: полных	24	88%
	неполных	1	4%
	многодетных	4	16%
	инвалидов (родителей)	-	
	беженцев	-	
	группы риска	-	
	участники локальных войн	-	
	малообеспеченные	-	
3.	Социальный состав:		
	служащие	41	80%
	рабочие	3	12%
	пенсионеры	-	
	предприниматели	1	4%
	безработные		
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	28	56%
	средне-специальное	18	44%
	Основное общее образование		
	Среднее (полное) общее образование		
Всего родителей		49	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация поставленных в Программе целей и задач направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования (**ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.11ч.2, ст.64.ч.2;ФГОС ДОО п.4.1, п.4.3).**

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой относятся следующие **целевые ориентиры:**

<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none">•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным
---	---

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

<p>Планируемые результаты по приоритетным направлениям (часть формируемая ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. ✓ речь детей сформирована в соответствии с языковыми нормами по всем параметрам, достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие готовность к школьному обучению. -ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирована у детей мотивация здоровью и поведенческие навыки здорового образа жизни. - Социокультурные истоки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированы базовые духовно-нравственные, нравственно-патриотические и социокультурные ценности личности. -региональный компонент: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированы у детей знания о природных особенностях, культурных традициях региона, родного города, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске. - дополнительное образование «Шахматное королевство»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, проявится самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач, умение проводить разнообразные мыслительные операции при игре в шахматы, ✓ появится умение выдвигать новую познавательную задачу.
---	--

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей педагогическими* работниками в рамках **педагогической диагностики (мониторинга)** – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) *оптимизации работы* с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) заполняется **дважды в год** (в сентябре и мае). На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Далее на каждого воспитанника заводится **«Карта индивидуального развития ребенка»**, в которой педагог фиксирует результаты

наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется **индивидуальный маршрут** развития каждого воспитанника *в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. (Приложение2)*

Критерии и педагогический инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, *допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г.*

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка **(ФГОС ДО п.2.7)**:

-для детей дошкольного возраста **(3года-8 лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог-ребенок-родитель».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО,п.2.9) представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем **обязательной части** Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений **не более 40%**.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста **(ФГОС ДО п.2.8)**:

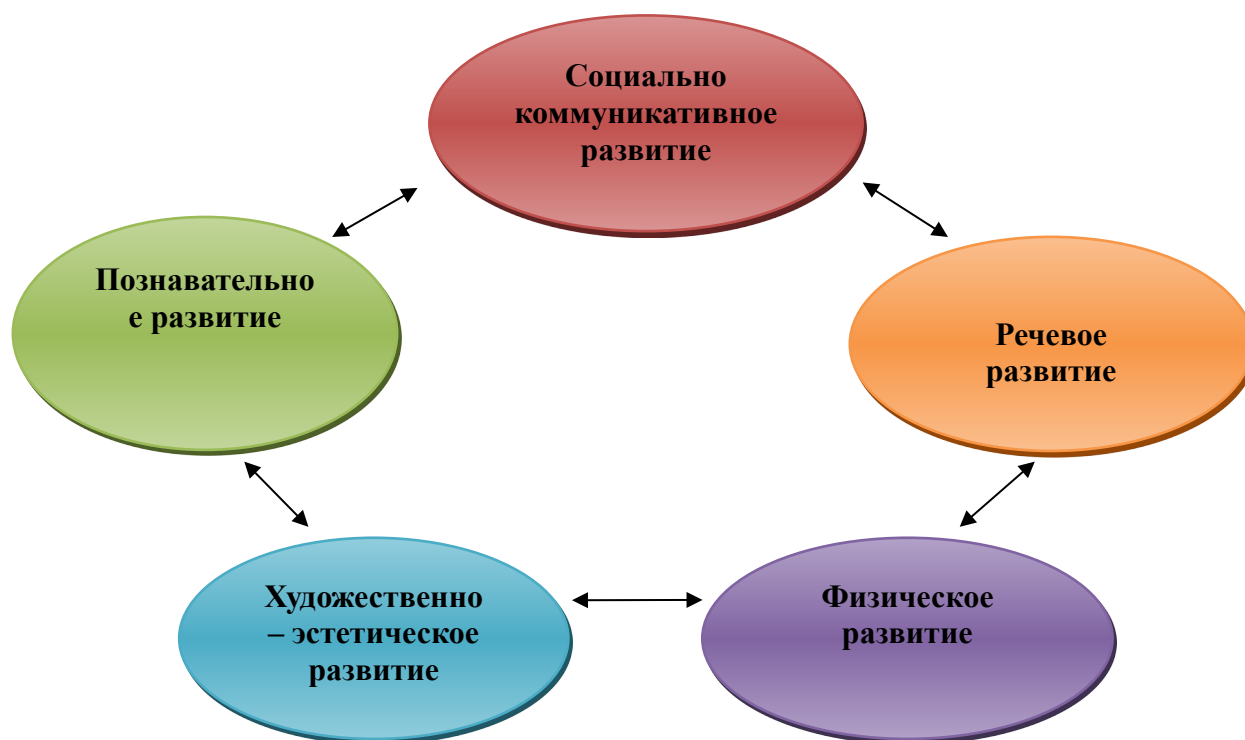
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы МАДОУ города Нижневартовска ДС№4 «Сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области) **ФГОС ДО**

п.2.6:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Программы и технологии реализации Программы

Обязательная часть (инвариантная часть) <i>(не менее 60%)</i>		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2016		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(не более 40%)</i>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	от 3 до 7 лет
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016	от 3 до 7 лет

Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	от 3 до 7 лет
Речевое развитие	Программа «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой	от 5 до 7 лет
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	от 3 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011.	от 2 до 7 лет
Физическое развитие	Программа «Физическое развитие» (автор Е.И. Подольская)	от 3 до 7 лет
	Программа «Шахматы для самых маленьких» (автор И.Г. Сухин)	от 5 до 7 лет
	«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	от 2 до 7 лет

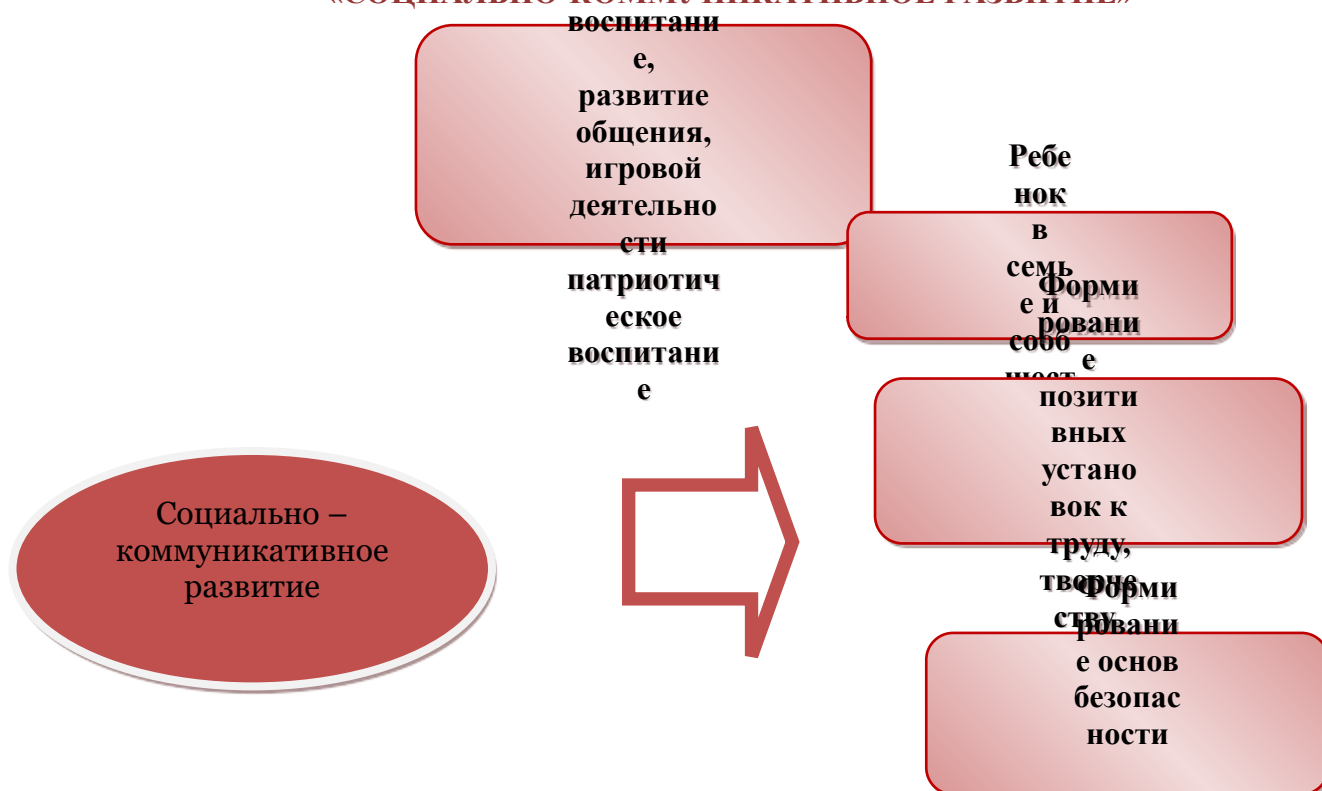
Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию.

Кроме перечисленных программ в рамках учебного плана реализуются программы и пособия разработанные в ДОУ:

-«Родник здоровья» программа по формированию осознанно-правильного отношения дошкольников к своему здоровью и здоровью окружающих;

-«Азбука дорожного движения» по формированию безопасного поведения на дороге».

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть:

В основе базовой части -[Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.](#), М.: Мозаика-Синтез.,2014

Основные цели и задачи:

<p>Нравственное воспитание, общения, деятельности</p> <p>развитие игровой</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).</p> <p>Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p>

	<p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. . Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду, творчеству</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания</p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом)</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p>

	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>

	<p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд за-прещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

**Формы, методы, средства
образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию**

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение,	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение	Консультации рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Беседы с детьми	прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Мастер-класс Информационные стенды
<p>Средства Иллюстрации, видеотека, проекты, презентации к занятиям, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, играм драматизации</p>			

Таблица №1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Неделя	Тема недели	Тема
1неделя	«День знаний»	«Здравствуйте!» Цель: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости. <i>И.Ф.Мулько стр 62.</i>
2неделя	«Золотая осень»	«Почему люди трудятся вместе?» Цель: подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может принести радость, удовольствие. <i>И.Ф.Мулько стр 65.</i>
3неделя	«Сад - огород»	«Привычки плохие и хорошие» Цель: продолжить формировать у детей понятие о толковом словаре, раскрыть значения слова «привычка»; развить способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. <i>И.Ф.Мулько стр 64.</i>

4неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».</p> <p>Цель: развивать умения проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать.</p> <p><i>С.И. Семенака. стр19-20</i></p>
5неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>«С чего начинается дружба»</p> <p>Цель: объяснять детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.</p> <p><i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 39.</i></p>
6неделя	«Грибы - ягоды»	<p>«Что, значит, быть добрым и заботливым».</p> <p>Цель: объяснить детям, что доброта скрыта «внутри» человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям.</p> <p><i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 48.</i></p>
7неделя	«Перелетные птицы»	<p>«Что такое бескорыстная помощь»</p> <p>Цель: опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.</p> <p><i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 43</i></p>
8неделя	«Родной край»	<p>«О бабушках и дедушках»</p> <p>Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам.</p> <p><i>И.Ф.Мулько стр 51.</i></p>
9неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>«Почему ты обиделся?»</p> <p>Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказывать своё отношение.</p> <p><i>И.Ф.Мулько стр 74.</i></p>
10неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>«Неряха -замараха»</p> <p>Цель: закрепить навыки бережного отношения к вещам. «Этические беседы».</p> <p><i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 70</i></p>

11неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>«Тайное всегда становится явным» Цель: помогать, детям понять, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно станет известна; что солгавшему человеку вдвойне будет стыдно за свою провинность. <i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. стр 53.</i></p>
12неделя	«Человек. Части тела»	<p>«Легко ли человеку, если он один?» Цель: развить понимание связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих , «читать» его на картинах, в иллюстрациях. <i>И.Ф.Мулько стр 70</i></p>
13неделя	«Дом, семья»	<p>«Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения. <i>И.Ф.Мулько стр 50</i></p>
14неделя	«Мебель. Квартира»	<p>«Предметы, которые всегда со мной» Цель: подвести детей к пониманию связи понятий: прилично – воспитанный, неприлично-невоспитанный, научить видеть разницу между умением и навыком, вызвать желание иметь навыки воспитанного человека. <i>И.Ф.Мулько стр 81.</i></p>
15неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>« Я задаром спас его» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь». <i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 43.</i></p>
16неделя	«Зимующие птицы»	<p>«Без труда не будет и плода» Цель: помочь понять смысл пословицы «Без труда не будет и плода» (только труд помогает добиться желаемого). <i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 59</i></p>
17неделя	«Новый год»	<p>«Зачем нужен друг» Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. <i>И.Ф.Мулько стр77.</i></p>

18неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>«Правила гостевого этикета, которые может усвоить дошкольник, отмечая свой День рождения с друзьями».</p> <p>Цель: Формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.</p> <p><i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 37.</i></p>
19неделя	«Дикие и домашние животные »	<p>«Легко ли быть справедливым?»</p> <p>Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.</p> <p><i>И.Ф.Мулько стр 82</i></p>
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>«Не завидуй другому»</p> <p>Цель: объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.</p>
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?»</p> <p>Цель: Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.</p>
22 неделя	«Транспорт»	<p>«Кем быть»</p> <p>Цель: познакомить детей с различными профессиями.</p> <p><i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 59</i></p>
23 неделя	«Профессии»	<p>Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с различными профессиями, объяснить, что каждой из них нужно учиться.</p> <p><i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 65</i></p>
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>«Спасибо за правду»</p> <p>Цель: формировать представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.</p> <p><i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. стр 51.</i></p>

25 неделя	«Весна»	<p>«Человек – часть природы» Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой. <i>И.Ф.Мулько стр 88</i></p>
26 неделя	«Международный женский день»	<p>«Волшебные подарки» Цель: развить фантазию детей, желание помечтать, осознание, что мечты при желании становятся реальностью, научить детей радоваться добрым мечтам сверстников, подвести детей к выводу, «что чудеса мы делаем сами». «Легко ли быть справедливым?» <i>И.Ф.Мулько стр92</i></p>
27 неделя	«Город. Югра»	<p>«Кто я такой?» Цель: развить самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения от родителей (фамилию, имя, отчество и место работы). <i>И.Ф.Мулько стр 47.</i></p>
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>« У ленивого Федорки всегда отговорки» Цель: вспомнить правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. <i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 58.</i></p>
29 неделя	Продукты питания	<p>«Семьи большие и маленькие» Цель: формировать представления детей о том, что независимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём. <i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 21.</i></p>
30 неделя	«Космос»	<p>«Мы и взрослые» Цель: расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки поведения в различных ситуациях; развить эмоциональное восприятие и нравственную оценку. <i>И.Ф.Мулько стр 66</i></p>

31 неделя	«Правила на всю жизнь». Электроприборы . Опасности вокруг нас»	«Достаточно ли мы воспитаны» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку, вызвать желание радоваться успеху сверстников. <i>И.Ф.Мулько стр 79</i>
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	«Путешествие в природу» Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому. <i>Ф.Мулько стр86.</i>
33 неделя	«День Победы»	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Цель: познакомить с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу. <i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 45.</i>
34неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Развлечение «Дружба начинается с улыбки». Цель: Создать атмосферу праздника, добра и дружбы. Подвести к пониманию, что улыбка человека - первый шаг на пути к дружбе. Вспомнить пословицы, песни о дружбе.
35неделя	«До свидания, детский сад»	«Как принять подарок» Цель: объяснить, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью. <i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 38.</i>
36неделя	«Лето-Насекомые»	Игра «В тесноте, да не в обиде» Цель: Помочь сближению детей друг с другом, формированию эмоционального контакта и доверительных отношений.

Таблица №2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и сообществе»

Направления	Содержание
Сентябрь	
Гендерная принадлежность	Тема: «Детский сад» Цель: Закрепление умения ориентировать-ся в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.
	Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие

	<p>хозяюшки». Цель: Дать знания детей о характерных половых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.</p>
	<p>Беседа «Имя, отчество и фамилия». Цель: Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширить словарный запас, познакомить с приемами словообразования.</p>
Семейная принадлежность	<p>Тема: «Я и моя семья» Цель: закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.</p>
	<p>Беседы: «Моя семья». Цель: Побеседовать с детьми о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям.</p>
	<p>Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей». Цель: Обсудить с детьми понятие «семья», рассказать детям как зарождались семьи в старину, и как создаются семьи в настоящее время. Выслушать рассказы детей об их семьях, о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Тема: «Улица, на которой я живу» Цель: Закрепить, домашний адрес, знать и называть здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.</p>
	<p>Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны». Цель: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.</p>
	<p>Беседа «Москва – столица России». Цель: Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.</p>
Октябрь	
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Какие они – мальчишки и девчонки». Цель: Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.</p>
	<p>Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших». Цель: Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.</p>
Семейная принадлежность	<p>Беседа: «Моя большая семья». Цель: закрепить знания детей о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи</p>
	<p>Беседа «Мои дедушка и бабушка». Цель: Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том,</p>

	<p>кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.</p> <p>Беседа «Мир взрослых людей». Цель: Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения.</p> <p>Беседа «Город, в котором я живу». Цель: Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Жизнь людей в деревне» Цель: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.</p>
	<p>Беседа «Русская изба». Цель: Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили.</p>
Ноябрь	
Гражданская принадлежность	<p>Беседа: «Какими должны быть мальчики». Цель: Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.</p>
	<p>Беседа «Что украшает девочку». Цель: Формирование представлений детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.). Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского своеобразия.</p>
Семейная принадлежность	<p>Тема: «Моя родословная - родственные связи» Цель: познакомить с понятием родословная, родственные связи.</p>
	<p>Беседа «День матери» Цель: Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.</p>
	<p>Беседа «Наша дружная семья». Цель: знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.</p>
	<p>Беседа «Мой город – моя малая родина».</p>

	Цель: Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ними.
Декабрь	
Гендерная принадлежность	Беседа «Обычаи и занятия наших предков». Цель: Расширять и систематизировать представления об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.
	Беседа «Почему девочки не играют в разбойников». Цель: Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.
	Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Цель: Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.
Семейная принадлежность	Беседа «Традиции вашей семьи». Цель: Расширить знания о семье как социальной единице. Заставить детей задуматься о семейных ценностях, традициях настоящих и мнимых. Воспитывать уважение, любовь к своим близким.
	Беседа «Любовь и уважение в семье». Цель: Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи
Гражданская принадлежность	Беседа «Мой родной город». Цель: Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.
Гражданская принадлежность	Беседа: Новый год в России и других странах Цель: Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.
	Беседа «Москва новогодняя». Цель: Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.
Январь	
Гендерная	Беседа «Кем я буду, и каким я буду».

принадлежность	Цель: Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.
	Беседа: «Отношения между братьями и сестрами». Цель: Формировать поло ролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).
Семейная принадлежность	Беседа «Большая семья». Цель: Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью.
	Беседа: «Детство – золотое время». Цель: Обсудить с детьми, почему детство называют золотым. Предложить детям рассказать об интересных запоминающихся моментах своего детства.
Гражданская принадлежность	Беседа: «Россия – наша Родина». Цель: Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.
	Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цель: Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.
Февраль	
Гендерная принадлежность	Беседа «Будем в армии служить». Цель: Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.
	Беседа «Как вырастают настоящие мужчины». Цель: Воспитывать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках мальчиков.
Семейная принадлежность	Беседа «Домашние обязанности мальчика/девочки». Цель: Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распределения.
	Беседа «У кого есть дед, тот не ведаёт бед». Цель: Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.
Гражданская принадлежность	Беседа «Герб нашего города». Цель: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать

	<p>представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.</p> <p>Беседа «Мой город». Цель: Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Что такое героизм?». Цель: Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение.</p>
	<p>Беседа «День защитника отечества». Цель: Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.</p>
Март	
Гендерная принадлежность	<p>Беседа «Девочки – будущие женщины». Цель: Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.</p>
	<p>Беседа «Как воспитывали девочек и мальчиков». Цель: Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения.</p>
Семейная принадлежность	<p>Беседа «Самая хорошая». Цель: Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.</p>
	<p>Беседа «Бабушка – душа семьи». Цель: Поговорить с детьми об их бабушках, их характере, образе жизни, как бабушки о них заботятся, воспитывать чувство уважение, благодарности.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Памятники нашего города». Цель: Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.</p>
	<p>Беседа «Улица, на которой живешь». Цель: Вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которых они живут, формировать информационные компетенции.</p>
Апрель	
Гендерная принадлежность	<p>Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой». Цель: Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения</p>

	<p>детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.</p> <p>Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Цель: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.</p>
Семейная принадлежность	<p>Беседа «Как любовь близких помогает детям расти и развиваться». Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов, учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.</p> <p>Беседа «Моя дружная семья». Цель: Формировать у детей представление о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Тема: «Земля - наш общий дом» Цель: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.</p> <p>Беседа «Первый человек в космосе». Цель: Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.</p> <p>Беседа «Глобус». Цель: Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.</p>
Май	
Гендерная принадлежность	<p>Дид. упр: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку» Цель: закрепить культуру речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.</p>
	<p>Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?». Цель: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.</p>
	<p>Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты». Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.</p>
Семейная принадлежность	<p>Беседа «Дом добрых дел». Цель: Развивающая игра цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.</p> <p>Беседа «Моя родословная». Цель: Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать</p>

	желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках.
Гражданская принадлежность	Беседа «Великая Отечественная война». Цель: Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.
	Беседа «Красивые места нашего города». Цель: Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.

Таблица №3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование позитивных установок к труду, творчеству

Виды трудовой деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь	
Самообслуживание	- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - Умывание - способствовать формированию умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом
Хозяйственный о-бытовой труд	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) ; способствовать формированию положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками - уход за игрушками, их мытьё- способствовать формированию трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; активизировать стремление принимать участие в труде со взрослыми.
Дежурство	- дежурство по столовой- упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.
Расширение кругозора	- беседа «Всему своё место» - способствовать формированию умения убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. - знакомство с трудом медсестры – познакомить детей с медицинским кабинетом его оснащением, оборудованием; содействовать воспитанию уважения к труду медицинского работника (экскурсия в мед.кабинет) - чтение произведения К. Чуковского «Айболит»
Труд в природе	- уборка мусора на участке- способствовать развитию желания трудиться сообща, старательно выполнять поручения;

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор семян цветов – способствовать формированию умения различать зрелые и незрелые семена; - сбор листьев- способствовать развитию умения работать дружно; - подметание дорожек- содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим. - сгребание сухих листьев- содействовать воспитанию трудолюбия; - полив комнатных растений- способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой
Ручной труд	<p>«Дерево»- упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина.</p> <p>Изготовление поделок из осенних листьев- создать условия для изготовления поделок из осенних листьев поддержка детской инициативы, способствовать развитию фантазии.</p>
Октябрь	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - Умывание - способствовать формированию умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
Хозяйственный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - способствовать формированию умения различать профессии взрослых по существенным признакам. - Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» - способствовать закреплению последовательности стирки кукольного белья. - Д/И «Накроем стол для кукол» - способствовать формированию умения сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Познакомить с правилами этикета. - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.

	- Чтение произведения С. Маршак «Пожар»
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке - способствовать развитию желания трудиться сообща, старательно выполнять поручения; - сбор листьев - способствовать развитию умения работать дружно; - подметание дорожек - содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим. - сгребание сухих листьев- содействовать воспитанию трудолюбия; - сбор листьев для гербария- содействовать воспитанию трудолюбия; - полив комнатных растений- способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой - сбор семян деревьев- привлечь детей к сбору семян и способствовать закреплению названий деревьев;
Ручной труд	<p>Изготовление поделок из каштанов- способствовать развитию фантазии, умения трудиться вместе.</p> <p>- «Ежик»- предложить сделать ежика с помощью пластилина и шишки.</p>
Ноябрь	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - Умывание - способствовать формированию умения закрывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
Хозяйственный о-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.
Дежурство	- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Что хочет делать Маша» - уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.

	ООД «Страна Высокомерия»
Труд в природе	Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек- активизировать желание детей заботиться о птицах; - уборка на участке сухих веточек- побуждать работать в коллективе; - сбор камешков на участке- способствовать формированию умения замечать чистоту на участке; - кормление птичек у кормушки- содействовать воспитанию желания заботиться о птицах; - сбор мелкого мусора- способствовать формированию умения работать сообща. - сбор опавших листьев- способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца; - сгребание опавших листьев- содействовать воспитанию желания трудиться; - сбор мусора с участка в определенное место- формировать умение собирать мусор в определенное место.
Ручной труд	Изготовление поделок из бумаги, ткани и бросового материала «Подарок для мамы»
Декабрь	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - Умывание способствовать формированию умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
Хозяйственный о-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сгладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
Дежурство	- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по

	столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Что хочет делать Маша» - уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. - Наблюдение за трудом няни – актуализировать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости их труда; содействовать воспитанию уважения к труду взрослых, результатам их труда. - чтение произведения Л. Толстого «Мальчик стерег овец»
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия; - расчистка снега со скамеек- содействовать воспитанию желания помочь взрослым; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах; - сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща; - расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;
Ручной труд	Изготовление поздравительных открыток к новому году. «Снеговик» Упражнять в изготовлении снеговика из ваты
Январь	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Умывание способствовать формированию умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком

<p>Хозяйственн о-бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога – способствовать закреплению наименования оборудования и инвентаря; способствовать развитию ответственности к поручению. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
<p>Дежурство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Расширение кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Кому это нужно?» - способствовать закреплению представления детей о предметах и их использовании в трудовых действиях. Знакомства с профессиями. - Знакомство с трудом почтальона - способствовать формированию представления о почте, её назначении. - чтение сказок «Морозко», «Емеля»
<p>Труд в природе</p>	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком- содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым; - очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия; - расчистка снега со скамеек- содействовать воспитанию желания помочь взрослым; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах; - сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща; - расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;
<p>Ручной труд</p>	<p>«Волшебная снежинка» - упражнять в изготовлении объемной</p>

	<p>снежинки из бумаги; «Елочка» - упражнять в изготовлении объемной елочки из бумаги, путем сложения треугольников пополам.</p>
Февраль	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Умывание формировать умение заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани). - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога – способствовать закреплению наименования оборудования и инвентаря; способствовать развитию ответственности к поручению. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению умения готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого, способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - ДИ «Выбираем работу?» - способствовать формированию элементарных представлений о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Поддерживать интерес к труду людей любой профессии. - Наблюдение за работой шофера - способствовать закреплению

	<p>представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы; содействовать воспитанию уважения к результатам труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника. - чтение произведений С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер». - чтение произведений М. Ильин «Машины на нашей улице» - ООД «Все профессии важны – все профессии нужны» - способствовать закреплению и расширению представлений детей о труде взрослых.
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега вокруг деревьев - содействовать воспитанию трудолюбия; - посыпание скользких дорожек песком- содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым; - очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах; - сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща; - расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда; - сгребание снега в определенное место для построек- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;
Ручной труд	<p>«Кораблик» - Упражнять в умении изготавливать поделки техникой оригами;</p> <p>«Открытка к 23 февраля» - упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.</p>
Март	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически) – содействовать аккуратности и опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани). - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои

	<p>расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</p> <p>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сгладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</p>
Дежурство	<p>- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
Расширение кругозора	<p>- Д/И «Исправь ошибку» - активизировать внимание детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.</p> <p>- Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» - способствовать формированию представлений о необходимости труда, способствовать расширению знаний о трудовых процессах.</p> <p>- Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин) - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы.</p> <p>- Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</p> <p>- чтение сказки «Двенадцать месяцев»</p>
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <p>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора - активизировать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- кормление птичек у кормушки – содействовать воспитанию заботливого отношения к птицам;</p> <p>- очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</p> <p>- полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</p>
Ручной труд	«Веточка мимозы» - упражнять в создании образа мимозы, используя

	<p>кусочки салфетки.;</p> <p>«Открытка к 8 марта» - упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.</p>
Апрель	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски) – содействовать аккуратности и опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани). - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно складывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Для человека какой профессии это нужно?»)» - способствовать расширению представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии. - Наблюдение за работой прачки - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. Содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия,

	<p>взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника. - чтение сказки «Вершки и корешки»
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в совместном с дворником труде по уборке участка – способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми; способствовать закреплению трудовых умений; - посадка лука в ящики – способствовать формированию умения посадки. - подметание дорожек – активизировать желание трудиться, доводить начатое дело до конца; - очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.
Ручной труд	<p>«Солнышко» - упражнять в создании образа солнышка, используя поролон;</p> <p>«Одуванчик» - упражнять в создании образа цветка, используя пшено.</p>
Май	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - Умывание способствовать закреплению умения закрывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски) – содействовать аккуратности и опрятности.
Хозяйственный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять стулья – способствовать формированию умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, передевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно

	<p>прополаскивать, отжимать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сгладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой – способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)» - упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. - Наблюдение за работой парикмахера - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. Содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия, взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда. - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника. - чтение сказки «Дочь и падчерица»
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на огороде – способствовать закреплению знаний о росте и развитии растений; - вскапывание песка в песочнице – активизировать трудовые умения. - подметание дорожек – активизировать желание трудиться, доводить начатое дело до конца; - очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.
Ручной труд	<p>Коллективная работа «Весенняя полянка»- Упражнять в создании композиции из вермишели; развивать фантазию;</p> <p>«Цветы» - Упражнять в создании образа цветка из вермишели.</p>

образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Цель: формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Задача: оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведении бесед, разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок, заучивании детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Инструментарий:

№п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016	Формирование знаний о правилах безопасного поведения	от 3 до 7 лет

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Таблица №4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности

Неделя	Тема недели	Тема, цель
1 неделя	«День знаний»	Беседа: Знай и выполняй правила уличного движения Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания в играх.
2 неделя	«Золотая осень»	Беседа: О правилах важных – пожаробезопасных Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар» Цель: Закрепить знания о возникновении пожара, его опасности. Развивать память, внимание, умение пересказать произведение. Воспитывать уважение к профессии пожарника.
3 неделя	«Сад - огород»	Беседа: « Передвигаемся по детскому саду» Цель: Научить детей правилам безопасного передвижения по д/с. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Тема: «Съедобные и ядовитые растения». Цель: продолжать знакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Познавательная минутка: «Светофор» Цель: Развивать представления детей о назначении сигналов светофора. Формировать желание соблюдать ПДД.

6 неделя	«Грибы - ягоды»	Игровая ситуация. «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи» Цель: Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону
7 неделя	«Перелетные птицы»	Беседа: «Почему надо убирать лекарства» Цель: Познакомить детей с опасностью, которую несут в себе лекарства, формировать представление о необходимости точно соблюдать правила приема лекарств. Воспитывать осторожное отношение к лекарственным препаратам.
8 неделя	«Родной край»	«Безопасность на участке детского сада» Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на игровой площадке.
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Беседа: «Зачем нужны правила?»; «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: формировать культуру поведения в условиях дорожного движения; научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	Беседа: «Помощники пожарного» Цель: расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Беседа: Как вести себя в группе Цель: Формировать у детей желание соблюдать правила поведения и общения в помещении д/с. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
12 неделя	«Человек. Части тела.»	«Будь природе другом» Цель: Систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха. Развивать логическое мышление, воображение. Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.
13 неделя	«Дом, семья»	Беседа: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» Цель: совершенствование знаний правил дорожного движения, формирование привычки к соблюдению ПДД
14 неделя	«Мебель.Квартира»	Беседа: «Огонь добрый и злой» Цель: продолжать знакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.

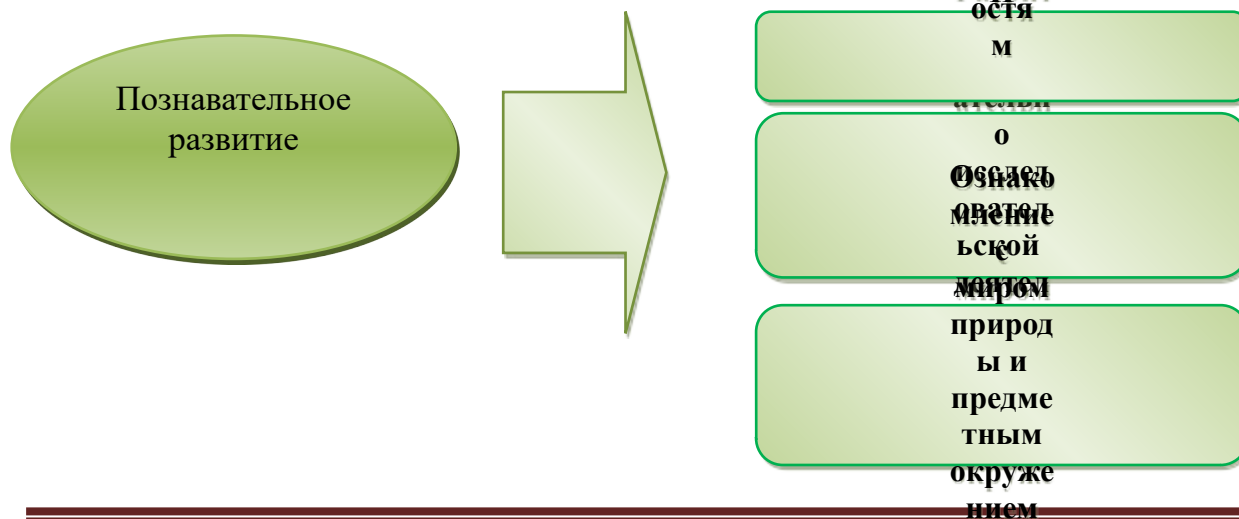
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Беседа: Зимой на горке Цель: Закреплять умение детей подчиниться правилам поведения при катании с горки, развивать выдержку, терпение, формировать желание избегать травмоопасных ситуаций.
16 неделя	«Зимующие птицы»	«Безопасность на водоемах» Цель: познакомить детей с правилами поведения на водоемах в разное время года.
17 неделя	«Новый год»	Беседа: Безопасный путь из дома в детский сад Цель: уточнить назначение дорожных знаков: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах города.
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Беседа: «Большая беда от маленькой спички». Цель: Совершенствовать знания о пожарной безопасности. Уметь назвать и показать предметы, необходимые для тушения пожара
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Беседа: «Береги себя» Цель: Закреплять у детей знание своего домашнего адреса, понятие о том, зачем человеку необходимо его знать. Расширять представление об опасном поведении, прививать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, учить пользоваться телефонами служб спасения
20 неделя	«Домашние птицы»	«Природные явления». Цель: Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Познавательная минутка: «Островок безопасности» Цель: Развивать представление детей о переходе по нерегулируемому участку дороги, назначении островка безопасности.
22 неделя	Транспорт	Беседа «Огонь – друг или враг!» Цель: Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком. Учить осторожному обращению с огнём в быту, на природе, формировать знания об опасности шалостей с огнём, опасных последствиях пожаров в доме. Воспитывать уважение к сотрудникам пожарной части.

23 неделя	Профессии	Беседа: Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомыми людьми.
24 неделя	«Защитники Отечества»	«Контакты с животными». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
25 неделя	«Весна»	Беседа: Правила поведения на дороге. Цель: Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.
26 неделя	«Международный женский день»	Игровая ситуация: Береги свой дом от пожара». Цель: Закрепить знания о том, что с опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к труду пожарного.
27 неделя	«Город. Югра»	Беседа: Гололед Цель: Развивать знания о правилах безопасности в гололед. Формировать желание детей заботиться о собственной безопасности.
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	«Буря мглою небо кроет» Цель: расширять и уточнить знания о природных явлениях как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Развивать разговорную речь, внимание воображение, образное мышление, чувство самосохранения.
29 неделя	Продукты питания	Проблемная ситуация: «Как поступить» Цель: Закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора, регулировщика.
30 неделя	«Космос»	Беседа «Электроприборы могут стать причиной пожара». Цель: закрепить знания о мерах пожарной безопасности при обращении с электроприборами.
31 неделя	«Правила на всю жизнь».«Электроприборы. Опасности вокруг нас»	Беседа: Осторожно сосульки, снег с крыши Цель: Формировать представления о том, что сосульки могут быть опасны для человека, желание подчиняться правилам безопасности, развивать умение предвидеть опасность.
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Беседа: Сигналы опасности Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; познакомить их с сигналами опасности у животных и растений (шипы, цвет, колючки, звуки, рога и т. д.). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.

33 неделя	«День Победы»	Ди: «Красный, желтый зеленый» Цель: закрепить сигналы светофора, развивать находчивость, воображение, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Беседа: «Пожар в доме» Цель: обобщить знания детей о правилах поведения в случае возникновения пожара. Отработать последовательность действий. Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
35 неделя	«До свидания, детский сад»	Беседа: Если ты потерялся Цель: Развивать представление детей к кому можно обратиться за помощью, формировать умение действовать в сложной ситуации.
36 неделя	«Лето-Насекомые»	Беседа: Как вести себя в жару на участке? Цель: Развивать представление детей об опасностях, которые несет жаркое солнце, закреплять умение без напоминания одевать головной убор, соблюдать правила нахождения на солнце.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».



**Основные направления реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
Обязательная часть**

В основе базовой части - [Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»](#) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2014

Направления	Цели и задачи
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.</p> <p>Дидактические игры. учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>

	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения);</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Формировать представление о равенстве</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части</p> <p>Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость:</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около);</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>Ознакомление с миром природы, предметным окружением</p>	<p><i>Расширять представления детей о растениях и животных.</i></p> <p>Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. (уход и способы вегетативного размножения растений.)</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках.</p> <p>Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p>

	<p>Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность —труд людей). Сезонные изменения в природе. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>
--	--

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развивать любознательность у детей можно, например, через создание определенных условий образовательного процесса в детском саду с помощью цифрового информационного оборудования: интерактивной доски, цифровых носителей, различных программ и видов конструкторов.

В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные консультации, рекомендации
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	
Рассматривание	Рассматривание		
Наблюдение	Наблюдение. Чтение		
Чтение	Игра-экспериментирование		
Игра-			

экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		ии по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
<p>Средства реализации программы Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p>			

Таблица №5

Образовательная область «Познавательное развитие» «ФЭМП»

Неделя	Тема, программное содержание.	Количество	Кол-во Мин.
1 неделя	<p>Занятие 1 Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	1	25
2 неделя	<p>Занятие 2 Программное содержание: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> 	1	25

3 неделя	<p>Занятие 3 Программное содержание : Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	1	25
4 неделя	<p>Занятие 4 Программное содержание: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	1	25
5 неделя	<p>Занятие 5 Программное содержание: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	1	25
6 неделя	<p>Занятие 6 Программное содержание: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	1	25

7 неделя	<p>Занятие 7</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 	1	25
8 неделя	<p>Занятие 8</p> <p>Программное содержание: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	1	25
9 неделя	<p>Занятие 9</p> <p>Программное содержание: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 		
10 неделя	<p>Занятие 10</p> <p>Программное содержание: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	1	25
11 неделя	<p>Занятие 11</p> <p>Программное содержание: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	1	25

12 неделя	<p>Занятие 12 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	1	25
13 неделя	<p>Занятие 13 Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	1	25
14 неделя	<p>Занятие 14 Программное содержание: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	1	25
15 неделя	<p>Занятие 15 Программное содержание: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1	25

16 неделя	<p>Занятие 16</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	1	25
17 неделя	<p>Занятие 17</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	1	25
18 неделя	<p>Занятие 18</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	1	
19 неделя	<p>Занятие 19</p> <p>Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	1	25
20 неделя	<p>Занятие 20</p> <p>Программное содержание: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1	25

21 неделя	<p>Занятие 21</p> <p>Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	1	25
22 неделя	<p>Занятие 22</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1	25
23 неделя	<p>Занятие 23</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	1	25
24 неделя	<p>Занятие 24</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1	25
25 неделя	<p>Занятие 25</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1	25

26 неделя	<p>Занятие 26</p> <p>Программное содержание Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	1	25
27 неделя	<p>Занятие 27</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	1	25
28 неделя	<p>Занятие 28</p> <p>Программное содержание: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа 	1	25
29 неделя	<p>Занятие 29</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1	25
30 неделя	<p>Занятие 30</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	1	25

31 неделя	<p>Занятие 31</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра 	1	25
32 неделя	<p>Занятие 32</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1	25
33 неделя	<p>Занятие 33</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1	25
34 неделя	<p>Занятие 34</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно <p>двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек, сопоставление плоских и объемных фигур).</p>	1	25
35 неделя	<p>Занятие 35</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	1	25

36 неделя	Занятие 36 Программное содержание: Формирование представлений о массе предметов <ul style="list-style-type: none"> • учить определять тяжесть различных предметов; • устанавливать равенство или неравенство предметов по тяжести; • располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и т. д. 	1	25
ИТОГО		36	900

Таблица №6

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка, развивать умение сосредоточиться, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
	Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная), развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать
	Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
Октябрь	Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
	"Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка, развивать умение сосредоточиться, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
	«Песочные часы»	Знакомство с песочными часами, определить, может ли песок двигаться развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

	«Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
Ноябрь	Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;
	Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании
	Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека,
	Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. Совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов
Декабрь	Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
	Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.
	Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека,
	В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
Январь	Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
	С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.
	Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:
	Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками

Февраль	Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.
	Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.
Март	Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева. Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).
	Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему. Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.
	Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта
	Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.
Апрель	Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»
	Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы
	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею
	Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;
Ма й	«Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода. Обогащать знания детей о свойствах почвы.

	«Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.
--	--------------------------	--

Таблица №7

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой

Неделя	Тема недели	Тема	Кол-во ОД	Кол-во (мин)
1 неделя	«День знаний»	Тема: «Детский сад» Программное содержание: Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. <i>О.В.Дыбина стр.28</i>	1	25
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Как вести календарь природы» Программное содержание: познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, желание наблюдать за природными явлениями. <i>Е.В. Гончарова стр.65</i>	1	25
3 неделя	«Сад - огород»	Тема: «Во саду ли, в огороде». Программное содержание: расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. <i>О.А. Соломенникова стр.36</i>	1	25
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Тема: «Как выращивают хлеб» Программное содержание: На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села.	1	25
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Тема: «Лес наше богатство» Программное содержание: закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). <i>Е.В. Гончарова стр.60</i>	1	25

6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Тема: « Прогулка по лесу»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира(грибах, ягодах) Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. <i>О.А. Соломенникова стр.42</i></p>	1	25
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Тема: «Пернатые друзья»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах <i>О.А. Соломенникова стр.49</i></p>	1	25
8 неделя	«Родной край»	<p>Тема: « Коренное население Югры»</p> <p>Программное содержание: расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. <i>Е.В.Гончарова стр.73</i></p>	1	25
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Тема: «Россия- огромная страна»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. <i>О.В.Дыбина стр.46</i></p>	1	25
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Тема: «Наряды куклы Тани»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. <i>О.В.Дыбина стр.31</i></p>	1	25
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Тема: «Мои друзья»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. <i>О.В.Дыбина стр.25</i></p>	1	25

12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Тема: «Человек. Части тела.»</p> <p>Программное содержание: закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию.</p> <p><i>Е.В. Гончарова стр.75</i></p>	1	25
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>О.В.Дыбина стр.22</i></p>	1	25
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. <i>О.В.Дыбина стр.20</i></p>	1	25
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные»	<p>Тема: «Игры во дворе»</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на санках, лыжах, коньках, катании с горки. <i>О.В.Дыбина стр.32</i></p>	1	25
16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Тема: «Покормим птиц».</p> <p>Программное содержание: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. <i>О.А. Соломенников стр. 53</i></p>	1	25
17 неделя	«Новый год»	<p>Тема: «Песня колокольчика»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. <i>О.В.Дыбина стр.37</i></p>	1	25
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>Тема: «Зимние явления в природе»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. <i>О.А. Соломенникова стр.57</i></p>	1	25

19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>Тема: «Собака друг человека»</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о собаке как домашнем животном, преданном человеку, очень умном, поддающемся дрессировке. Приносящем радости пользу, воспитывать интерес к собакам, любовь и уважение к ним, умение правильно общаться с ними.</p> <p><i>Е.В.Гончарова стр.62</i></p>	1	25
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Тема: «Как животные помогают человеку»</p> <p>Программное содержание: расширять представления о животных разных континентов. Способствовать формированию представлений о том, как могут животные помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p> <p><i>О.А. Соломенникова стр55.</i></p>	1	25
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>Тема: «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>Программное содержание: расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. <i>О.А. Соломенникова стр.63</i></p>	1	25
22	«Гранс порт»	<p>Тема: «В мире металла»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <i>О.В.Дыбина стр.34</i></p>	1	25
23 неделя	«Профессии»	<p>Тема: « В гостях у кастелянши»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. <i>О.В.Дыбина стр.25</i></p>	1	25
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Тема: «Российская Армия»</p> <p>Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.38</i></p>	1	25

25 неделя	«Весна»	<p>Тема: «Водные ресурсы Земли»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родник, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p><i>О.А. Соломенникова стр.69</i></p>	1	25
26 неделя	«Международный женский день»	<p>Тема: «Цветы для мамы»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p><i>О.А. Соломенников стр.62</i></p>	1	25
27 неделя	«Город. Югра»	<p>Тема: «Город. Югра»</p> <p>Программное содержание: Уточнить информацию о родном городе. Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Закрепить умения выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город). Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><i>Е.В.Гончарова стр.49</i></p>	1	25
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>Программное содержание: Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.41</i></p>	1	25
29 неделя	Продукты питания	<p>Тема: «Особое внимание здоровью весной»</p> <p>Программное содержание: уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться, что особое внимание здоровью надо уделять весной.</p> <p><i>Е.В. Гончарова стр.76</i></p>	1	25

30 неделя	«Космос»	<p>Тема: «Природный материал — песок, глина, камни»</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p><i>О.А. Соломенников стр.74</i></p>	1	25
31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электрорифмо»	<p>Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.41</i></p>	1	25
32 неделя	«Красная книга земли, водоемы и их обитатели»	<p>Тема: «Леса и луга нашей родины»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных луга и леса. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>О.А. Соломенникова стр.71</i></p>	1	25
33 неделя	«День Победы»	<p>Тема: « Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. <i>О.В.Дыбина стр.49</i></p>	1	25
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые,	<p>Тема: «Лес - Луг»</p> <p>Программное содержание: закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания лес-луг. <i>Е.В. Гончарова стр.60</i></p>	1	25
35 неделя	«До свидания, детский сад»	<p>Тема: «Солнце, воздух и вода—наши верные друзья»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p><i>О.А. Соломенников стр.77</i></p>	1	25
36 неделя	«Лето-Насекомые»	<p>Тема: «Правила поведения в лесу»</p> <p>Программное содержание: продолжать формирование обобщенного представления о лесу как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно, применять их.</p> <p><i>Е.В. Гончарова стр.71</i></p>	1	25

Итого		36	900 мин
--------------	--	-----------	--------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
Инструментарий

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Ознакомление с миром природы	От 3 до 7 лет

Цель программы: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Приобщать детей к экологической культуре;
2. Формировать основы экологического миропонимания;
3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
4. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
5. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.
6. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Условия реализации программы экологического образования в ДОУ:

1. Создание развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группах, кружок «Юный эколог»)
2. Экологическая компетентность педагогов ДОУ.
3. Сотрудничество педагогов и родителей.

Основные содержательные линии программы:

1. Многообразие животных и растений региона.
2. Сезонные изменения природы региона.
3. Человек - биосоциальное существо.
4. Взаимодействие человека и природы.
5. Человек и его здоровье в условиях региона.

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры,

сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.

Часть содержания раздела интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные); - познавательные минутки; - целевые прогулки; - экскурсии; - развлечения и досуги с экологическим содержанием; - природоохранные акции 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, в том числе циклические; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - обучающие ситуации с игровой мотивацией; - путаницы и их комментирование; - прием разрешения проблемных ситуаций; - труд в природе; - экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями и животными; - беседы - обобщающие, эвристические, сопровождающие; - моделирование; - «провокационные» ситуации; - экологические проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
Средства используемые в технологии			
<ul style="list-style-type: none"> - Общение с животными (кролик, черепаха, ёжик, морская свинка). - Дидактические игры «Куда спряталась матрешка», «Магазин цветов», «Когда это бывает» и др. позволяют закрепить и систематизировать знания, полученные во время наблюдений на прогулках и в уголке природы. - Мультимедийные презентации 			

Таблица №8

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой

Неделя	Тема недели	Тема	Кол-во ОД	Кол-во (мин)
сентябрь	«Золотая осень»	Тема: «Как вести календарь природы» Программное содержание: познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, желание наблюдать за природными явлениями. <i>Е.В. Гончарова стр.65</i>	1	25
Октябрь	«Лес наше богатство»	Тема: «Лес» Программное содержание: закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). <i>Е.В. Гончарова стр.60</i>	1	25
Ноябрь	«Родной край»	Тема: « Коренное население Югры» Программное содержание: расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. <i>Е.В.Гончарова стр.73</i>	1	25
Декабрь	«Человек. Части тела.»	Тема: «Человек - Части тела.» Программное содержание: закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию. <i>Е.В. Гончарова стр.75</i>	1	25
Январь	«Дикие и домашние животные»	Тема: «Собака друг человека» Программное содержание: дать детям представление о собаке как домашнем животном, преданном человеку, очень умном, поддающемся дрессировке. Приносящем радость. <i>Е.В.Гончарова стр.62</i>	1	25
Февраль	«Город. Югра»	Тема: « Город. Югра» Программное содержание: Уточнить информацию о родном городе. Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Закрепить умения выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город). Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. <i>Е.В.Гончарова стр.49</i>	1	25
Март	Продукты питания	Тема: «Особое внимание здоровью весной Программное содержание: уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться, что особое внимание здоровью надо уделять весной. <i>Е.В. Гончарова стр.76</i>	1	25

Апрель	Цветы (комнатные)	Тема: «Лес - Луг» Программное содержание: закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания лес-луг. <i>Е.В. Гончарова стр.60</i>	1	25
Май	«Лето-Насекомые»	Тема: «Правила поведения в лесу» Программное содержание: продолжать формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно, применять их. <i>Е.В. Гончарова стр.71</i>	1	25
Итого			9	225

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».



Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»
Обязательная часть.
 В основе базовой части - [Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»](#) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2014

Направления	Цели и задачи
Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка -зеленое брюшко). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь -медведи-ца-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи .</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Художественная литература.	<p>Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову;</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>

	Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.
--	--

Содержание образовательной работы **по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды
Средства реализации программы			
Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии			

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательная-исследовательская деятельность:

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

Конструктивно-модельная деятельность:

конструирование (пластмассовые конструкторы, металлические конструкторы, конструирование из бумаги),

- художественное конструирование
- ручной труд

Деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность:

- подготовка к обучению грамоте

Элементарная трудовая деятельность:

- Поручения
 - Дежурства
 - совместные действия
 - проектная деятельность

Игровая деятельность:

- Игры с правилами
- Подвижные игры
- Сюжетные игры
- Ролевые
- Режиссерские
- Игра-драматизация

Таблица №9

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Не де ля	Тема	Тема	Ко л- во	Кол- во мин
----------------	------	------	----------------	-------------------

1 неделя	«День знаний»	<p>Тема: Рассказ воспитателя о дне знаний. Программное содержание: Закреплять знания детей о школе, о том кто и чему учит в школе. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.</p> <p>Тема: Мы – воспитанники старшей группы Программное содержание: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятию. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятию.</p>	2	25
2 неделя	«Золотая осень»	<p>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Программное содержание: Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Программное содержание: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятию. Материалы: картинки с изображением синицы [с] и комара [к], предметы (совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок), 5 пирамидок, скороговорка.</p>	2	25
3 неделя	«Сад - огород»	<p>Тема: «Учимся вежливости». Программное содержание: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. Развивать речь, внимание. Воспитывать желание быть вежливым, воспитанным.</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении) Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа об осени 2.Чтение первого четверостишия воспитателем 3.вопросы . 4. Повторное чтение, присоединяя к нему два последующих четверостиший. <p>Повторное чтение всего стихотворения, нацелить на запоминание</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Чтение стихотворения с разными интонациями 6.воспитатель читает, дети повторяют 7. чтение детьми запомнившихся строчек, анализ. 	2	25

4 неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Тема: Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники»</p> <p>Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать интерес к русской истории, родной земле»</p> <p>Литература: Книга «Верность стр. 21 Альбом для рисования стр.15 жизни предков и героев.</p>	2	25
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц</p> <p>Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию.</p> <p>Тема: Рассказывание на тему «Осенний лес».</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы, использовать речь для выражения своих мыслей. Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, проявлять умение слышать других. Развивать связную речь, внимание.</p>	2	25
6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Тема: Весёлые рассказы Н.Носова.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях</p>	2	25
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.</p> <p>Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</p> <p>Программное содержание: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</p>	2	25

8 неделя	«Родной край»	<p>Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» Программное содержание: Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество. СКИ Тема: Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Программное содержание: Воспитывать уважение и интерес к православной культуре; приобщать детей к христианской культуре посредством музыки, литературы, предметов искусства.</p>	2	25
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш». Программное содержание: Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию. Тема: «Уроки вежливости». Программное содержание: Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Развивать речь, память. Продолжать воспитывать вежливость. <u>Методические приемы:</u> Беседа «Мы пример для малышей». Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки вежливости». Беседа по иллюстрациям. Разыгрывание ситуаций, дети перечисляют запомнившиеся правила поведения. Анализ</p>	2	25
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Тема: Литературный калейдоскоп Программное содержание: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать старательность.</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Программное содержание: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Развивать связную речь, коммуникабельность. Воспитывать старательность.</p>	2	25

11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга» Программное содержание: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга», развивать связную речь, формировать грамматически правильной речи. Воспитывать умение слушать.</p> <p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Программное содержание: Научить, детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Воспитывать интонационную выразительность речи, самооценку.</p>	2	25
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Программное содержание: Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>СКИ Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья» Программное содержание: Воспитывать положительное отношение к таким качествам как вежливость, трудолюбие, уважение к старшим.</p>	2	25
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о зиме 2. Чтение стихотворений о зиме 3. Дети повторяют, размеренно читают <p>Повторное чтение Чтение детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ. <p>Тема: Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» Программное содержание: дать детям первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, развивать связную речь, умение слышать других. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.</p> <p>Материалы: листы бумаги, кружки из картона; набор детской посуды.</p>	2	25

14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Программное содержание: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно. Обогащение словаря: пожитки, балаган, душевой. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». Программное содержание: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)</p>	2	25
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные»	<p>Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку...» Программное содержание: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Программное содержание: совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p>	2	25
16 неделя	«Зимушкины птицы»	<p>Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Программное содержание: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Развивать любознательность, познавательную мотивацию; формировать становление сознания, развивать воображение и творческую активность. Активизировать речевую деятельность детей, расширять словарный запас. Воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Тема: Дидактические игры со словами. Программное содержание: Учить, детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.</p>	2	25
17 неделя	«Новый год»	<p>Тема: Лексика - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Программное содержание: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>СКИ</p> <p>Тема: Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар Программное содержание: Формирование знаний о понятии слова талант с позиции православия; развитие логического мышления и воображение; содействие духовно нравственному воспитанию. Литература: Книга «Светлая Надежда» стр.12</p>	2	25

18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Программное содержание: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, сопереживание, сострадание.</p> <p><u>Методические приемы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о русских народных сказках 2. Рассказ сказки «Хаврошечка» 3. Вопросы детям по содержанию; 4. чтение понравившегося отрывка; 5. анализ <p>Тема: Обучение рассказыванию «Новогодний подарок Деда Мороза». Дидактическое упражнение «Вспомни слово».</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение составлять рассказы на темы из личного опыта по готовому плану, учить образовывать существительные по аналогии, размышлять над значением слова. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать старательность.</p>	2	25
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Методические приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки 2. Показ картинки 3. Чтение по теме занятия 4. Выбор понравившихся эпизодов 5. Повторное чтение, анализ. <p>Тема: Рассмотрение картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Программное содержание: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать старательность, активность.</p>	2	25

20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Тема: Рассказывание по картине. Программное содержание: Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Воспитывать интерес к занятию. Развитие связной речи.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Программное содержание: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показ положения языка, раскрытия рта (артикуляция) при произнесении звуков ч-щ 2. повтор детьми произношения звуков ч-щ 3. чтение : К.Чуковский «Федорино горе» стр.77 отрывок 4. чтение скороговорок 5. индивидуальное произношение 6. чтение загадок, анализ. 	2	25
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>СКИ Тема: Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Программное содержание: Продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, гнева, печали, удивления, страха; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Программное содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Развивать речь, внимание, фонематический слух. Воспитывать активность.</p> <p>Материалы: стихотворение Н.Венгрова «Застукалка».</p>	2	25
22 неделя	«Транспорт»	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Машины едут по городу» Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы по картине по определенному плану (по подражанию педагогу). Обогащать и уточнить представления о транспорте. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звук ц. Программное содержание: Упражнять детей в произношении звука [ц] (изолированного в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать речь. Воспитывать интерес к занятию.</p>	2	25

23 неделя	«Профессии»	<p>Тема: Беседа по серии сюжетных картинок «Все профессии нужны - все профессии важны» Программное содержание: <i>Рассказывать детям о различных профессиях врач, продавец, почтальон, о важности и значимости их труда. Продолжать развивать речь детей как средство общения. Пополнять и активизировать словарь детей (трудовые действия, орудия труда). Совершенствовать умение детей слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.</i></p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» Программное содержание: Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение воспитателя 2. Работа над произношением звуков 3. Чтение стихотворения Н.Крандиевской «Колыбельная» 4. Чтение скороговорок 5. Чтение стихотворения по теме занятия, обсуждение 6. Анализ. 	2	25
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Тема: Рассказ воспитателя о Дне Победы. Программное содержание: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, об Армии- защитнице страны, вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. Развивать речь, внимание. Воспитывать познавательную активность.</p> <p>Материалы: картинки, книги, открытки о Дне Победы СКИ</p> <p>Тема: Сказка русская народная «Два Ивана –солдатских сына Программное содержание: развивать интерес. Воспитывать любовь к книгам.</p> <p>Литература: Книга «Добрые друзья» стр.15</p>	2	25
25 неделя	«Весна»	<p>Тема: Беседа о весне. Чтение В.Бианки «Март». Программное содержание: закрепить знания детей о зиме, познакомить с приметами ранней весны, учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Материалы: иллюстрации о весне.</p> <p>Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»» Программное содержание: <i>Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</i></p>	2	25

26 неделя	«Международный женский день»	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.</p> <p>Тема: Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». А.Барто «Передном»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	2	25
27 неделя	«Город. Югра»	<p>Тема «О друзьях и дружбе» (беседа)</p> <p>Программное содержание: Продолжить помогать, детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.</p> <p>Тема: Чтение нанайской сказки «Айога»</p> <p>Обучение рассказыванию</p> <p>Программное содержание: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»</p>	2	25
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды.</p> <p>Программное содержание: учить, составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница). Развивать речь, внимание. Воспитывать активность.</p> <p>СКИ</p> <p>Тема: «В.П. Катаев «Цветик - семицветик» .</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширить знания о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении в повседневной жизни, побуждать к оказанию помощи, развивать эстетический вкус, мимику, жесты.</p>	2	25

29 неделя	Продукты питания	<p>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Программное содержание: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»</p> <p>Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Программное содержание: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Развивать связную речь, память. Воспитывать старательность.</p>	2	25
30 неделя	«Космос» «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	<p>Тема: Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики» Программное содержание: Дать детям представление о космосе и космонавтах; формировать умение отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей; развивать познавательные интересы у детей воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них. Материалы: иллюстрации.</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Программное содержание: Продолжать приобщать детей к поэзии; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о весне 2. Чтение И.Белюсова «Осень» 3. Сравнение осени-весны 4. Чтение стихотворения по теме занятия 5. Вопросы 6. Повторное чтение 7. Обсуждение, анализ. 	2	25
31 неделя	«Правила на всю жизнь».	<p>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Программное содержание: Научить, детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Программное содержание: упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Развивать речь, внимание, фонематический слух. Воспитывать активность. Материалы: листок бумаги, загадка, скороговорка.</p>	2	25

32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	<p>Тема: «Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».Развивать память, мышление, речь. Воспитывать любознательность.</p> <p>СКИ</p> <p>Тема: «Русская народная сказка «Белая уточка»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать положительные качества личности – уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки, коллективизм, толерантность.</p> <p>Литература: Книга «Мудрое слово» стр.10</p>	2	25
33 неделя	«День Победы»	<p>Тема: Рассказ воспитателя о Дне Победы.</p> <p>Программное содержание: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, об Армии- защитнице страны, вызвать желание по больше узнать о трудовых буднях наших воинов. Развивать речь, внимание. Воспитывать познавательную активность.</p> <p>Материалы: картинки, книги, открытки о Дне Победы</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол</p> <p>Программное содержание: Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом. Развитие речи, внимания. Воспитывать внимание, старательность.</p>	2	25
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	<p>Тема: Рассказы из личного опыта "Мои любимые цветы"</p> <p>Программное содержание: Формировать умения детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их название; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать активность.</p> <p>Материалы: картинки.</p> <p>Тема: «Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»</p> <p>Программное содержание: <i>Научить, детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</i></p>	2	25

35 неделя	«До свидания, детский сад»	<p>Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Программное содержание: проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Развивать речь, фонематический слух, внимание. Воспитывать активность. Материалы: стихотворение Ф.Грубина «Ромашки», скороговорки.</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп. Программное содержание: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать активность.</p>	2	25
36 неделя	«Лето -Насекомые»	<p>Тема: Творческое рассказывание на тему «Лето, ах, лето» Программное содержание: Продолжать формировать умения детей передавать свои впечатления в рассказе, использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание, отбирать содержание рассказа в соответствии с планом; Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к творчеству, любовь к природе родного края. Материалы: Картинки на летнюю тематику, аудиозапись быстрой музыки, стихи, загадки, пословицы о лете.</p> <p>СКИ Тема: «А. Плещеев «Лето». Программное содержание: <i>Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. Воспитывать познавательную активность.</i></p>	2	25
ИТОГО			72	1800

Таблица №10

Образовательная область «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема	Тема, цель
1 неделя	«День знаний»	<p>Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «В школу» Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства</p> <p>Г.Сапгир «Считалки и скороговорки» изучение букв алфавита Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями, скороговорками</p>
2 неделя	«Золотая осень»	<p>Чтение рассказов об осени – О чем печалишься осень» Цель: закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любовование красками осенней природы в процессе слушания рассказов, желание выразить свои впечатления в образном слове, подбирать сравнения эпитеты.</p> <p>Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Цель: Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А. С. Пушкина, учить читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин»</p>

3 неделя	«Сад - огород»	<p>Чтение: Носов Н. «Огурцы» Цели: Воспитывать у детей честность, умение признавать свои ошибки, не брать чужие вещи без разрешения. Совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев; правильно строить сложноподчиненные предложения. Аким Я. «Яблоко» ; Зубкова Л. «Апельсин». Цель: Закрепить знания о характерных особенностях фруктов. Развить умение выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать желание делиться тем, что имеют – с родными и друзьями.</p>
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>Чтение литовской сказки. С. Топелиус «Три ржаных колоска» Цель: Учить различать жанровые особенности рассказа; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки. Заучивание стихотворения Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог». Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p>
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Чтение : Н. Сладков «Зеленая тайга». Цель: закрепить знания о явлениях природы, с сезонными изменениями; развивать навык внимательного прослушивания читаемого произведения взрослым; активизировать использование в речи глаголов, сложных предложений. Заучивание стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.</p>
6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Чтение рассказа В.Сутеева «Чей это гриб?». Цель: систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнять, расширять и активизировать словарь, формировать навыки пересказа развивать внимание, словесно- логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность. Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в предложениях, воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>

7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Чтение рассказа Снегирев Г. «Как птицы к зиме готовятся» Цель: Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Закрепить знания о том, что происходит в живой и неживой природе осенью. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, правильно строить предложения.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александрова «Кормушка» . Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, запоминать названия птиц, воспитывать бережное отношение к ним.</p>
8 неделя	«Родной край»	<p>Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П.Воронько Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений, эмоционально реагировать на содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, мышление. Воспитывать эстетический вкус</p>
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Заучивание стихотворения Е. Степанов «Флаг России» Цель: Учить внимательно слушать стихотворения, замечать образные слова и выражения в тексте, воспитывать эстетическое отношение к цветам Российского флага, дать представления о символическом значении цвета российского флага, выразительно читать стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александрова «Родина» Цель: обогащение речи образными выразительными средствами; воспитывать любовь к родной стране, гордости за нее.</p>
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный»	<p>Чтение: Ш. Перро «Золушка» Цели: продолжить знакомство детей со сказками; развивать умение анализировать причину случившегося, отвечать на вопросы по содержанию текста, умение давать оценку поступкам героев и выражать свое отношение к ним; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Чтение стихотворения: «Рукавичка» Цель: поддерживать интерес к образным выражениям, формировать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>« Что за прелесть эти сказки» Цель: Уточнять и обогащать представление детей о библиотеке, об русских народных сказках; закреплять понятия строения книги; закреплять умение грамотно оформлять свои ответы, эмоционально реагировать на литературное произведение. Упражнять в умении снятия зрительного, мышечного напряжения. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Заучивание стихотворения В.Берестова «Как хорошо уметь читать» Цель: продолжать развивать интерес к художественному слову; пополнять литературный багаж поэтическими произведениями, прививать чуткость к художественному слову.</p>

12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Заучивание потешки «Пальчик-мальчик» Цель: развивать у детей интерес к малым формам поэтического фольклора; помочь запомнить потешку; уточнить и расширить представления детей о частях тела человека; обогащать словарь глагольной лексикой; развивать слуховое и зрительное восприятие, память; укреплять мелкую моторику; формировать умение действовать по образцу и инструкции педагога</p> <p>Чтение рассказов Г.У.Зайцев, «Уроки Айболита» Цель: закреплять знания детей о частях тела, об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние.</p>
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» Цель: учить внимательно слушать произведение, закрепить знания детей об их возрасте, воспитывать уважение к взрослым</p> <p>Чтение художественной литературы: О.Осеева «Сыновья», «Мальчик – с пальчик» Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.</p>
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Чтение: Е. Хармс «Откуда стол пришел ?» Цели: Учить слушать чтение взрослого; отвечать на вопросы и правильно строить предложение, согласовывая в Р.п. существительные с прилагательными, используя предлоги. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека.</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «Прятки» Цель: Познакомить детей с творчеством Н.Носова, учить анализировать характер и поступки героев усваивать последовательность развития сюжета.</p>
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>Рассказывание русской народной сказки. «Снегурочка» - Цель: Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы («Сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах»);</p>

16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Снегирь». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- поэзия, помогать эмоционально воспринимать текст, чувствовать ритм , учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе родственных слов, воспитывать любовь к птицам. Чтение рассказа В. Сухомлинского "О чем плачет синичка?" Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Постановка поисковых вопросов к рассказу. Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p>
17 неделя	«Новый год»	<p>Разучивание стихотворений и песен про Новый год. Цель: Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи; - Расширение пассивного и активного словаря по теме «Праздник - Новый год»; учить подбирать слова-признаки к существительным; слова-синонимы. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» -обрядовые песни. Цель: Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.</p>
18 неделя	«Народные праздники»	<p>Заучивание наизусть отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство». Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки выразительного чтения. . Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору. Заучивание стихотворения Н. Рубцов. «Про зайца» Цель: Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают.</p>
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Чтение сказки Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок» Цель: Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать умение обращать внимание на поэтические образы; развивать речетворческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок». Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать слова текста, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился, воспитывать любовь к животным</p>

21 неделя	«Животные жарких стран юга»	<p>Чтение рассказа А.Куприна «Слон» Цель: Познакомить с произведением А.Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон» Цель: развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки, развивать интонационную выразительность</p>
22 неделя	«Транспорт»	<p>Чтение рассказа. Н. Носов «Автомобиль» - Цель: Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.</p> <p>Чтение стихотворения В.Лешкевич «Светофор» Цель: Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения</p>
23 неделя	«Профессии»	<p>Чтение «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари Цель: познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия, углублять знания об окружающем мире. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к разным профессиям людей, активизировать словарь – ремесло, профессия, лодыри.</p> <p>Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, воспитывать уважение к взрослым.</p>
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Чтение рассказа. А. Твардовского «Рассказ танкиста» Цель: Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p> <p>Чтение стихотворения Р.Бойко «Идет солдат по улице, на нем блестят медали...». Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; расширять представления о российской армии посредством чтения стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения С.Маршака «Дуют ветры в феврале»Цель: Учить выразительно читать стихотворение, закреплять умения чувствовать, понимать, воспроизводить образный язык стихотворения</p>

25 неделя	«Весна»	<p>Чтение рассказа «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой Цель: учить детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства; активизировать словарь – бережок, ручеек, звонкий.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка» Цель: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка; развивать образную речь, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картины весенней природы.</p>
26 неделя	«Международный женский день»	<p>Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е.Благиной Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье, активизировать словарь – родная, любимая, милая.</p> <p>«Чтение нанайской сказки Айога» Цель: учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>
27 неделя	«Город. Югра»	<p>Чтение сказки: О.Лебедева «Буровичок Югорка»; Цель: знакомство с произведениями писателей Югры</p> <p>Стихотворения о родном крае Югре, городе Нижневартовске Цель: помочь детям запомнить стихотворение; способствовать пониманию и правильному осмыслению стихотворения; учить отвечать на вопросы развернутой фразой; развивать память, слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию; воспитывать любовь к малой Родине.</p>
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский Цель: познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.</p> <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Цель: учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний, закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>

29 неделя	Продукты питания	<p>Чтение: Е. Благинина «Цветок-огонек» Цели: закрепить навыки умения слушать чтение педагога; способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь.</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель: развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.</p>
30 неделя	«Космос»	<p>Чтение глав: «Тренировки», «Что видно из окошка», «Праздник» - из литературного произведения В. Бороздина «Звездолётчики». Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Чтение стихотворения «Земля» В. Орлова Цель: Учить внимательно слушать стихотворения, замечать образные слова и выражения в тексте, расширяя представления детей о Планете Земля.</p>
31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы».	<p>Загадывание загадок «Домашние помощники» Цель: уточнить представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о назначении домашних электроприборов, способы обращения, меры безопасности. Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» Цель: Учить слушать стихотворение, определять, о каком времени года в нем говорится. Называть характерные признаки весны.</p>
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	<p>Чтение рассказа «Как Вася ловил рыбу» Н. Калинина Цель: продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей, образовывать новые глаголы при помощи приставок, подбирать слова сходные по звучанию. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к книге.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». Цель: закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии.</p>

33 неделя	«День Победы»	<p>Чтение рассказа С. Алесеев «Первый ночной таран» Цель: Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину</p> <p>Заучивание стихотворения «День Победы» Т.Белозерова Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>Чтение рассказа Л. Кассиля «Главное войско» Цель: Учить внимательно слушать, познакомить с героическими страницами нашей Родины, с героизмом солдат в годы ВОВ; воспитывать чувство патриотизма .</p>
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	<p>Заучивание стихотворения «Здравствуй, весенняя первая травка!» С.Городецкий Цель: учить детей выразительно наизусть читать литературное произведение; уметь находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворения Е.Серовой «Ландыш» Цель: -познакомить с новым стихотворением; помочь детям запомнить стихотворение и выразительно читать его наизусть; расширять представления детей о цветах; развивать память, зрительное и слуховое восприятие; укреплять моторику; воспитывать бережное отношение к природе</p>
35 неделя	«До свидания, детский сад»	<p>Чтение басни «Стрекоза и муравей» И.А. Крылова. Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; понимать значение пословиц о труде («Мастер своего дела», «В большом деле и маленькая помощь дорога»), связывать значение пословицы с определенной ситуацией.</p> <p>Чтение сказки «Лесные хоромы» М.Михайлова Цель: познакомить со сказкой, помочь найти сходство с р.н.с «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.</p>
36 неделя	«Лето-Насекомые»	<p>Чтение стихотворений о лете: М. Ивенсен «Что такое лето?»; «Лето», Л.Некрасов « Лето». Цель: продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно- подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
образовательной области «Речевое развитие»

Определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Программа « Социокультурные истоки », автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	Духовно-нравственное воспитание и развитие	от 3 до 7 лет

Программа «Истоки» и «Социокультурные истоки», (автор И.А. Кузьмин) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Сказки являются основной частью книг для развития детей 3-8 лет, занимают в них центральное место. Все сказки проникнуты гуманистическими идеями, несущими вечные ценности: любовь и добро, веру и справедливость, труд и счастье, заботу о ближнем и надежду на лучшее.

Данное направление интегрируется в раздел чтение художественной литературы, в форме активного занятия, также интегрируется со всеми образовательными областями.

Таблица №11

Образовательная область «Речевое развитие»
План по программе «Социокультурные истоки»

Тема	Неделя	Содержание	Цели
«Верность родной земле»	1 неделя	Чтение былины «Илья Муромец»(в пересказе И.А.Кузьмина) Литература: «Верность родной земле» стр.4	Создать условия для формирования умения предполагать, предвосхищать содержание текста произведения по названию раздела и заглавия произведения, выражать свое отношение к героям.
	2 неделя	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А.Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» Литература: «Верность родной земле» стр.8	Формирование представлений о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.

	3 неделя	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД: «Богатырская застава» <i>Литература: «Верность родной земле» стр.12</i>	Познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова «Богатыри», с именами русских богатырей Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.
	4 неделя	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться бога-тырю в бою» Альбом для рисования стр.15 <i>Литература: «Верность родной земле» стр. 21</i>	Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев
«Верность родной земле»	5 неделя	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н.Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» <i>Литература: «Верность родной земле» стр.14</i>	Формировать и воспитывать патриотическую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям
	6 неделя	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Ники-тич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» <i>Литература: «Верность родной земле» стр.16</i>	Формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представления о былине, о былинных героях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать
	7 неделя	Изготовление коллажа «Русские богатыри»	Дружеские взаимоотношения в коллективе
	8 неделя	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» С.ролевая игра «Богатыри» <i>Литература: «Верность родной земле» стр. 22</i>	Воспитывать уважение и интерес к православной культуре; приобщать детей к христианской культуре посредством музыки, литературы, предметов искусства.

«Радость послушания»	9 неделя	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди» <i>Литература: «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3</i>	Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.
	10 неделя	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Альбом для рисования стр.4 <i>Литература: «Радость послушания» стр.7</i>	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту.
	11 неделя	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» <i>Литература: «Радость послушания» стр.24</i>	Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.
	12 неделя	Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья»	Воспитывать положительное отношение к таким качествам как вежливость, трудолюбие, уважение к старшим.
«Светлая Надежда»	13 неделя	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» <i>Литература: «Светлая Надежда» стр.5</i>	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству.
	14 неделя	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» <i>Литература: «Светлая Надежда» стр.9</i>	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству.
	15 неделя	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Альбом для рисования стр.4 <i>Литература: «Радость послушания» стр.7</i>	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту.
	16 неделя	Тема: Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» <i>Литература: «Светлая Надежда» стр.12</i>	Формирование знаний о понятии слова талант с позиции православия; развитие логического мышления и воображение; содействие духовно нравственному воспитанию

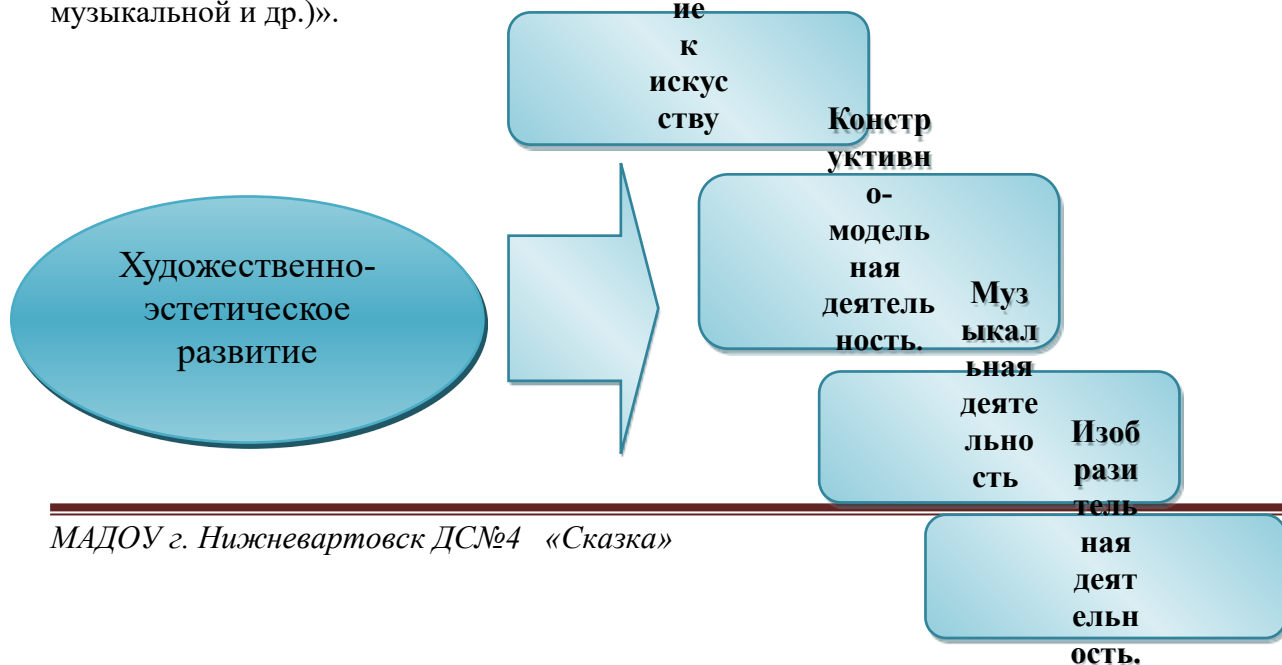
«Доброе согласие»	17 неделя	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	Формирование знаний о понятии слова талант с позиции православия; развитие логического мышления и воображение; содействие духовно нравственному воспитанию.
	18 недел	Рассказ Л. Нечаев «Саночки» <i>Литература: «Светлая Надежда» стр.20</i>	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами.
	19 недел	Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.
	20 неделя	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» <i>Литература: «Светлая Надежда» стр.17</i>	Формировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Содействовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям.
	21 неделя	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе	Продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, гнева, печали, удивления, страха; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов;
«Добрые друзья»	22 неделя	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке <i>Литература: Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.</i>	Учить детей видеть заключенную в сказках народную мудрость. Воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям и обычаям русской национальной культуры.
	23 неделя	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке Альбом для рисования стр.8,9 <i>Литература: «Добрые друзья» стр.12</i>	Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему прекрасному, что нас окружает.
	24 неделя	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына» <i>Литература: «Добрые друзья» стр.15</i>	Воспитывать любовь к книгам.

	25 неделя	Изготовление игрушки в подарок другу	Обобщить эмоционально-окрашенные представления о ситуации дарения подарков. Выстраивание взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.
«Добрые дела»	26 неделя 0	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Альбом для рисования стр.11 <i>Литература: «Добрые друзья» стр.17;</i>	Воспитывать чувство товарищества, дружбы; любовь к добру, к красоте; патриотизма.
	27 неделя	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) Альбом для рисования стр.12 <i>Литература: «Добрые друзья» стр.17</i>	Воспитывать чувство товарищества, дружбы; любовь к добру, к красоте; патриотизма.
	28 неделя	В.П. Катаев «Цветик - семицветик»	Расширить знания о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении в повседневной жизни, побуждать к оказанию помощи, развивать эстетический вкус, мимику, жесты.
	29 неделя	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	Получение положительных эмоций от проделанной работы.
«Мудрое слово»	30 неделя	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» <i>Литература: «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)</i>	Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
	31 неделя	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: былина «Бой с неслетной ратью под Киевом», сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». <i>Литература: «Мудрое слово» стр.8</i>	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству.

	32 неделя	Русская народная сказка «Белая уточка» <i>Литература: «Мудрое слово» стр.10</i>	Воспитывать положительные качества личности – уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки, коллективизм, толерантность.
	33 неделя	Беседа «Мудрости начала» Рус. нар. загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261 Иллюстрация к сказке «Конек-Горбунок»	Уточнить представления детей о честности и правдивости, формировать правильное представление об этих качествах
«Мудрые люди»	34 неделя 14.05–	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» А. Плещеев «Лето»	Познакомить детей с русской игрушкой «дудкой» из лозы через непосредственное обследование, игру и сказку «Волшебная дудочка»
	35 недель	Русская народная сказка «Названный отец»	Формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству
	36 неделя	А. Плещеев «Лето»	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»



Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Обязательная часть.

В основе базовой части - [Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.](#), М.: Мозаика-Синтез., 2014

Направление	Задачи
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Учить передавать движения фигур.</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами</p> <p>Сюжетное рисование. Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения</p>

	<p>на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской, филимоновской игрушках, и их росписи;</p> <p>Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.</p> <p>Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</p> <p>Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение создавать изображения</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам).</p> <p>Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам</p>
--	---

	<p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений</p> <p>Развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах</p>

	Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
--	--

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Формы, методы, средства образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию**

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций			
Средства реализации программы			
<p>Центры искусства по группам; книжные уголки, уголки Севера; предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства, карточки с «пошаговым» показом техники создания образа; репродукции картин русских художников, аудио и видеоаппаратура в группах и музыкальном зале; художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.</p> <p>Музейные пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Русская изба», - «Родные просторы», - «Русь мастеровая», - «Из далекой глубины», - «Семейный очаг», - «Мастерство добрых дел», - «Музей кукол эпохи» 			

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра	Концерт-импровизация на прогулке		
Средства реализации программы Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.			

Таблица №12

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 «Конструктивно-модельной деятельности»

Неделя	Тема недели	Тема, программное содержание
1 неделя	«День знаний»	По замыслу <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Коробочка» <i>Ручной труд (Из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.

3 неделя	«Сад - огород»	Тема: «Машина для своего груза» Программное содержание: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Тема: «Заяц- хвостат» Ручной труд (из природного материала) Программное содержание: Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Тема: «Мост пройдем и в лес попадем» <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.
6 неделя	«Грибы - ягодь»	Тема: «Корзиночка» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.
7 неделя	«Перелетные птицы»	Тема: «Птица» Ручной труд (из природного материала) Программное содержание: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом.
8 неделя	«Родной край»	Тема: По замыслу <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Упражнять в конструировании и моделировании из строительного материала.

9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Тема: «Вагон из коробок» <i>Ручной труд(из использованных материалов)</i> Программное содержание: Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.</p>
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Тема: «Улица города» <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.</p>
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Тема: «Домик, гараж, сарай» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи.</p>
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Тема: «Мост» <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий . Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.</p>

13 неделя	«Дом, семья»	<p>Тема: «Сказочный домик» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.</p>
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Тема: «Разнообразная мебель» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Учить, сооружать разные по конструкции мебель. Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты.</p>
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>Тема: «Снеговик из поролона» <i>Ручной труд (из использованных материалов)</i></p> <p>Программное содержание: знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.</p>
16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Тема: «Гараж с двумя въездами» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения</p>
17 неделя	«Новый год»	<p>Тема: «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p>
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>Тема: «Дворец Деда Мороза» <i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки.</p>

19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Тема: «Ежик» <i>из природного материала</i> Программное содержание: учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.
20 неделя	«Домашние птицы»	Тема: «Домашние птицы» <i>Ручной труд (из природного материала)</i> Программное содержание: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Тема: «Животные из цилиндров» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.
22 неделя	«Транспорт»	Тема: «Грузовой автомобиль» <i>Конструирование -</i> Программное содержание: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.
23 неделя	«Профессии»	Тема: «Карусель» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
24 неделя	«Защитники Отечества»	Тема: «Самолет» <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.

25 неделя	«Весна»	<p>Тема: «Качалка» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
26 неделя	«Международный женский день»	<p>Тема: «Цветок»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки.</p>
27 неделя	«Город Югра»	<p>Тема: «Микрорайон города» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Совершенствовать конструктивные навыки. Закреплять название строительных материалов. Учить применять в конструировании полученные умения.</p>
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Тема: По замыслу <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Упражнять в конструировании и моделировании из строительного материала.</p>
29 неделя	Продукты питания	<p>Тема: «Аэродром» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.</p>
30 неделя	«Космос»	<p>Тема: «Ракета» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Расширять представления о летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки.</p>

31 неделя	«Правила на всю жизнь» . «Электрические приборы. Опасности вокруг нас»	Моделирование по схеме Программное содержание: Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Тема: «Чебурашка» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности.
33 неделя	«День Победы»	Тема: По замыслу <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Упражнять в конструировании и моделировании из строительного материала.
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Тема: «Декоративное панно» <i>Ручной труд (из природного материала)</i> Программное содержание: Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.
35 неделя	«До свидания, детский сад»	Тема: «Детский сад» <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.
36 неделя	«Лето-Наскомые»	Тема: «Мотылек, рыбка, лодочка» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (рисование)

Недел я	Тема недели	Программное содержание	Кол -во	Кол- во (мин)
1 неделя	«День знаний»	<p>Тема: «Знакомство с акварелью» Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). <i>Т.С.Комарова №4</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Картинка про лето» Программное содержание: продолжать развивать образное восприятие, представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умения располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <i>Т.С.Комарова №2</i></p>	1	25
2 неделя	«Золотая осень»	<p>Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Программное содержание: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <i>Т.С.Комарова №11</i></p>	1	25

		<p>Тема: «Осенний лес»</p> <p>Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p><i>Т.С.Комарова №12</i></p>	1	25
3 неделя	«Сад - огород»	<p>Тема: «Что нам осень принесла».</p> <p>Программное содержание: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формирование умения рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игры.</p> <p><i>Т.С.Комарова №25</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. <i>Т.С.Комарова №8</i></p>	1	25
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>Тема: «Украшь платочек ромашками»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p><i>Т.С.Комарова №7</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Космея»</p> <p>Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. <i>Т.С.Комарова №5</i></p>	1	25

5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Тема: «Деревья в нашем парке». Программное содержание: рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола, кроны. <i>И.А.Лыкова №9</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Деревья смотрят в озеро» Программное содержание: ознакомление с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотопия)</p>	1	25
6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Тема: «Что нам осень принесла». Программное содержание: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формирование умения рисовать грибы, и ягоды, передовая их форму, цвет, характерные особенности. <i>Т.С.Комарова №25</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Идет дождь» Программное содержание: учить образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами. <i>Т.С.Комарова №14</i></p>	1	25
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Тема: «Птицы синие и красные» Программное содержание: учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. <i>Т.С.Комарова №41</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Ласточка» Программное содержание: продолжать учить детей рисовать птиц, выстраивая изображения из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом, создание фона с помощью известковых мелков. Воспитывать любовь к птицам данной местности. <i>Т.С.Комарова №41</i></p>	1	25
8 неделя	«Родной край»	<p>Тема: «Хантыйские узоры» Программное содержание: Познакомить детей с народно-прикладным искусством коренных народов Хантов и Манси. Учить детей рисовать орнамент, познакомить со значением орнамента</p>	1	25

		<p>Тема: «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание: Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом, с элементами, цветосочетаниями. Учить рисовать травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Воспитывать интерес к русскому народно-прикладному искусству <i>Т.С.Комарова №64</i></p>	1	25
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Тема: «Дружный хоровод» Программное содержание: Учить детей рисовать людей в национальных костюмах (для создания альбома «Народы России»). Развивать умение выбирать материал и технику рисования для более точной передачи образа. Воспитывать любовь к Родине.</p>	1	25
		<p>Тема: «Олешек» Программное содержание. Учить расписывать фигуру по мотивам дымковских игрушек. Учить выделять основные элементы узора, их расположение закреплять приемы рисования красками. Формировать умение рассматривать и оценивать работы. <i>Т.С.Комарова №36</i></p>	1	25
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Тема: «Девочка в нарядном платье» Программное содержание: учить рисовать фигуру человека, передовая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. <i>Т.С.Комарова №21</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Знакомство с городецкой росписью». Программное содержание: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С.Комарова №22</i></p>	1	25
11 неделя	«Нас много,	<p>Тема: «Закладка для книги » Программное содержание: расширять знания о городецкой росписи, учить располагать узор на полосе. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы. <i>Т.С.Комарова №31</i></p>	1	25

	но мы все разные»	<p>Тема: «Моя любимая сказка»</p> <p>Программное содержание: учить передавать в рисунке эпизоды из, любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p><i>Т.С.Комарова №33</i></p>	1	25
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Программное содержание: учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p><i>Т.С.Комарова №44</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Дети делают зарядку».</p> <p>Программное содержание: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p><i>Т.С.Комарова №74</i></p>	1	25
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Тема: Портрет «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение рисовать групповой портрет, передавая особенности внешнего вида, настроения людей. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Формировать представление, что семья величайшая нравственная ценность.</p>	1	25
		<p>Тема: «Сказочные домики»</p> <p>Программное содержание: учить создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. <i>Т.С.Комарова №29</i></p>	1	25

14 недели	«Мебель. Квартира»	<p>Тема: «Городецкая роспись деревянной доски». Программное содержание: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. <i>Т.С.Комарова №42</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Скатертью, салфетками украсим дома стол» Программное содержание: Раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить одним-двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и её концом. Учить видеть красоту в рисунках</p>	1	25
15 недели	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>Тема: «Зимушка-зима» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске. <i>Т.С.Комарова №38</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» - Программное содержание: учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами и фломастерами. <i>И.А.Лыкова №51</i></p>	1	25
16 недели	«Зимующие птицы»	<p>Тема: «Волшебные снежинки» Программное содержание: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. <i>Т.С.Комарова №46</i></p>	1	25

		<p>Тема: «Снегири и синички на кормушке» Программное содержание: Учить сравнивать разных птиц (снегири и синички), выделять признаки сходства (очертания тела, величина) и отличия (окраска перьев). Познакомить со сравнительным способом изображения этих птиц. <i>Т.С.Комарова №41</i></p>	1	25
17 неделя	«Новый год»	<p>Тема: ««Еловые веточки» (зимний венок) Программное содержание: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок». <i>И.А.Лыкова №43</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Наша нарядная елка». Программное содержание: учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, образное представление. <i>Т.С.Комарова №48</i></p>	1	25
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Программное содержание: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предмета, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. <i>Т.С.Комарова №51</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Веселый клоун» (с передачей мимики и движений). Программное содержание: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех) <i>И.А.Лыкова №53</i></p>	1	25
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>Тема: «Скачут кони на просторе» Программное содержание: Расширять представление об искусстве Городецких мастеров; закреплять умение рисовать узор по Городецким мотивам, состоящих из цветов, бутонов, листьев; учить рисовать гордых Городецких коней, скачут по цветущему лугу; Развивать детское творчество, желание участвовать в коллективной работе; учить договариваться и работать коллективно. Воспитывать чувство дружбы. <i>Т.С.Комарова №55</i></p>	1	25

		<p>Тема: «Усатый полосатый» Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы котенка. Закреплять умение изображать животных. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. <i>Т.С.Комарова №49</i></p>	1	25
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Тема: «На птичьем дворе» Программное содержание: Развивать умение детей задумывать композицию, передавать особенности строения домашних птиц, подбирать цветовую гамму, смешивать краски для получения необходимого тона. Формировать эстетическое восприятие, умение оценивать работу.</p>	1	25
		<p>Тема: «Роспись петуха» Программное содержание: Развивать умение детей украшать форму элементами Дымки. Развивать чувство формы и композиции. Совершенствовать умение работать концом кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. <i>Т.С.Комарова №90</i></p>	1	25
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>Тема: «Любимые животные- жарких странах» Программное содержание: Учить применять различные приемы рисования (отпечатывание, набрызг) и т.д. для создания выразительного образа животного в рисунке. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.. Воспитывать у детей любовь к природе. <i>Т.С.Комарова №61</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Роспись дымковской куклы» Программное содержание: декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами.). <i>И.А.Лыкова №75</i></p>	1	25
22 неделя	Транспорт	<p>Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Программное содержание: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета. <i>Т.С.Комарова №27</i></p>	1	25

		<p>Тема: «Грузовая машина». Программное содержание: Учить детей создавать изображения, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольники со срезанным углом), правильно изображать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). <i>Т.С.Комарова №34</i></p>	1	25
23 неделя	Профессии	<p>Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон». Программное содержание: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке особенности профессии человека (характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом, с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. <i>Т.С.Комарова №86</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Расписные ткани». Программное содержание: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Закреплять знания о профессиях людей, которые работают с тканью. <i>И.А.Лыкова №35</i></p>	1	25
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Тема: «Папин портрет» - Программное содержание: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Развивать представление о жанрах изобразительного искусства (портрет). <i>И.А.Лыкова №61</i></p>	1	25

		<p>Тема: «Солдат на посту». Программное содержание: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии. <i>Т.С.Комарова №66</i></p>	1	25
25 неделя	«Весна»	<p>Тема: « Знакомство с гжельской росписью» Программное содержание: познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику, цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. <i>Т.С.Комарова №84</i></p>	1	25
		<p>Тема: « Цветут сады» Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки и умения. Развивать умение смешивать краски для получения необходимого оттенка, умение изображать предметы переднего и заднего плана, соблюдать пропорции. Воспитывать эстетическое отношение и любовь к природе родного края. <i>Т.С.Комарова №104</i></p>	1	25
26 неделя	«Международный женский день»	<p>Тема: «Милой мамочки портрет» Программное содержание: Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств, для передачи особенности внешнего вида, характера и настроения. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Воспитывать любовь к близкому человеку. <i>И.А.Лыкова №64</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» Программное содержание: вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме стремление сделать ей приятное. <i>Т.С.Комарова №76</i></p>	1	25

27 неделя	«Город. Югра»	<p>Тема: «Достопримечательности города» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с родным городом. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, Развивать умение рисовать с натуры изобразительные умения детей, их творческое воображение, активность.</p>	1	25
		<p>Тема: «Вечерний город» Программное содержание: Познакомить детей с понятием архитектурный пейзаж. Учить детей работать всей кистью и ее концом. Развивать умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	1	25
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Тема: « Гжельские узоры - посуда» Программное содержание: Формировать умение расписывать посуду элементами гжельской росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Развивать легкие и тонкие движения руки. <i>Т.С.Комарова №102</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Сервиз на столе» Программное содержание: Продолжать учить детей создавать композицию (натюрморт). Совершенствовать умение смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать чувство формы, пропорции, цвета. Воспитывать эстетическое отношение к предметам окружающего мира и в искусстве.</p>	1	25
29 неделя	Продукты питания	<p>Тема: «Золотая хохлома – роспись силуэтов хохломской росписи».Программное содержание: продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. <i>Т.С.Комарова №69</i></p>	1	25
		<p>Рисование по замыслу. Программное содержание: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. <i>Т.С.Комарова №82</i></p>	1	25

30 неделя	«Космос»	<p>Тема: «Наши космонавты» Программное содержание: Продолжать учить рисовать фигуру человека, нацелить на изображение характерной экипировки. Развивать умение самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта. Совершенствовать умение смешивать краски для получения нужного оттенка. Воспитывать интерес к интересной и сложной профессии – исследователь космоса.</p>	1	25
		<p>Тема: «В далеком космосе». Программное содержание: Продолжать учить детей работать восковыми мелками, создавать картину, включающую разные космические объекты. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	1	25
31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	<p>Тема: «Солнечный цвет». Программное содержание: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширять цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...) Развивать воображение. <i>И.А.Лыкова №70</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Солнышко, нарядись!» Программное содержание: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). <i>И.А.Лыкова №69</i></p>	1	25
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоёмы и их обитатели)»	<p>Тема: «Обитатели водоёмов: рыбы» Программное содержание: закреплять и расширять знания о морских обитателях. Развивать навыки работы с различными изобразительными материалами (<i>фломастеры, гуашь, акварель, восковые мелки</i>). Продолжать развивать творческие способности детей. Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать общую и мелкую моторику рук.</p>	1	25
		<p>Тема: «Морская азбука» Программное содержание: изготовление коллективной азбуки, рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита. <i>И.А.Лыкова №82</i></p>	1	25

33 неделя	«День Победы»	<p>Тема: «Спасская башня кремля» Программное содержание: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине <i>Т.С.Комарова №94</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы». Программное содержание: совершенствовать технические навыки работы с красками, учить передавать праздничное настроение в рисунке, изображать дома, деревья, салюты; развивать инициативность, самостоятельность; воспитывать интерес к рисованию. <i>Т.С.Комарова №100</i></p>	1	25
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	<p>Тема: «Красивые цветы». Программное содержание: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городец, гжель и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические умения рисования разными материалами <i>Т.С.Комарова №97</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Панно - букет цветов» Программное содержание: развивать способность к передаче формы и колорита весенних цветов в букете, к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать навыки коллективной работы. <i>Т.С.Комарова №78</i></p>	1	25
35 неделя	«До свидания, детский сад»	<p>Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о семье. Развивать умение находить изобразительно-выразительные средства, чувство ритма, композиции. Совершенствовать умение работать с акварелью. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность. <i>Т.С.Комарова №88</i></p>	1	25

		Тема: «Нарисуй что интересного произошло в детском саду». Программное содержание: учить задумывать содержание рисунка, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. <i>Т.С.Комарова №73</i>	1	25
36 неделя	«Лето-Насекомые»	Тема: «Картинки для игры «Радуга» Программное содержание: учить создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: цвет, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. <i>Т.С.Комарова №108</i>	1	25
		Тема: «Бабочки летают над лугом». Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. <i>Т.С.Комарова №106</i>	1	25
Итого:			72	1800

Таблица №14

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (аппликация)

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во НОД	Кол-во (мин)
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Золотые березы» (обрывная) Программное содержание: вызвать интерес к изображению осенней березки. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой короны. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту. <i>(И.А.Лыкова стр.70)</i>	1	25

4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Тема: «Колосья» Программное содержание: Учить детей складывать бумагу гармошкой, вырезать овальную форму, составлять из отдельных частей целое. Развивать умение располагать изображение в центре листа. Развивать умение работать с ножницами, аккуратность при наклеивании. Формировать бережное отношение, к труду хлеборобов.	1	25
6 неделя	«Грибы - ягоды»	Тема: «Лукошко с дарами леса». Программное содержание: Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов и ягод в лукошке. Развивать чувство формы и пропорции. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов, ягод. Воспитывать интерес к природе. <i>Т.С.Комарова стр.30</i>	1	25
8 неделя	«Родной край»	Тема: «Наш город» Программное содержание вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов. Воспитание самостоятельности. <i>(И.А.Лыкова стр.32)</i>	1	25
10 неделя	«Одежда, обувь национальный»	Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) Программное содержание: изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра; активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани. <i>(И.А.Лыкова стр 88)</i>	1	25
12 неделя	«Человек. Части тела.»	Тема: «Веселые портреты» Программное содержание: вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией <i>(И.А.Лыкова стр.20)</i>	1	25
14 неделя	«Мебель. Квартира»	Тема: «Снеговик в шапочках и шарфиках» Программное содержание: создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декорированное оформление шапочка и шарфик. <i>(И.А.Лыкова стр 92)</i>	1	25

16 неделя	«Зимующие птицы»	Тема: «Елочки красавицы- поздравительная открытка». Программное содержание учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Закрепить способ симметричного вырезывания и наклеивания. Познакомить с техникой создания панорамных открыток. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (И.А.Лыкова стр. 104)	1	25
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Тема: «Петрушка на елке» Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги. Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Т.С.Комарова стр.65	1	25
20 неделя	«Домашние птицы»	Тема: «Где то на белом свете» Программное содержание: учить создавать сюжетную композицию из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание). Воспитывать самостоятельность. (И.А.Лыкова стр 112)	1	25
22 неделя	«Транспорт»	Тема: «Машины на улицах города» (Коллективная работа). Программное содержание. Освоение симметричной аппликации- вырезывания машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. (И.А.Лыкова стр.38)	1	25
24 неделя	«Защитники Отечества»	Тема: «Галстук для папы». Программное содержание. Освоение и сравнение разных способов изготовления оформление галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. (И.А.Лыкова стр.140)	1	25

26 неделя	«Международный женский день»	Тема: «Весенний букет» -открытка Программное содержание: вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами. Воспитывать любовь и уважение к мамам, стремление сделать им приятное. (И.А.Лыкова стр.196)	1	25
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Тема: «Большой и маленький бокальчик» Программное содержание: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Т.С.Комарова стр 59	1	25
30 неделя	«Космос»	Тема: «Звездочки танцуют» Программное содержание: вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами (ракетой). Развивать чувство композиции, воображение. (И.А.Лыкова стр 98)	1	25
32 неделя	«Красная книга (День земли, растения и их плоды и их»	Тема: «Наш аквариум» (Коллективная композиция) Программное содержание. Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) активизация способов вырезания кругов и овалов. (И.А.Лыкова стр.196)	1	25
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые.	Тема: «Цветы луговые» (коллективная) Программное содержание: вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василек).. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Воспитывать чувство прекрасного. (И.А.Лыкова стр.202)	1	25
36 неделя	«Лето-Насекомые»	Тема: «Нарядные бабочки» Программное содержание: вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. Развивать способность реализовывать творческую задачу. Воспитывать коммуникабельность, уверенность. (И.А.Лыкова стр.206)	1	25
Итого			18	450

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011	Изобразительная деятельность	2-7 лет

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Задачи:

- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ✓ ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

Таблица №15

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (лепка)

Неделя	Тема	Тема, программное содержание	Кол-во НОД	Кол-во (мин)
1 неделя	«День знаний»	Тема: «Веселые человечки» Программное содержание: учить лепить фигуры человека разной формы, девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений. (И.А.Лыкова стр.18)	1	25

3 неделя	«Сад - огород»	Тема: «Осенний натюрморт» Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить создавать объемные композиции; знакомство с натюрмортом (<i>И.А.Лыков стр.42</i>)	1	25
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Программное содержание: знакомство с техникой рельефной лепки. Пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья). Воспитывать эстетический вкус. (<i>И.А.Лыкова стр.48</i>)	1	25
7 неделя	«Перелетные птицы»	Тема: «Красивые птички» -(по мотивам народных дымковских игрушек Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. (<i>Т.С.Комарова стр.37</i>)	1	25
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Тема: «Лошадки» -веселая карусель Программное содержание: учить лепить лошадку из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки; воспитывать умение доводить замысел до конца, рассказывать о своей работе. (<i>И.А.Лыкова стр.62</i>)	1	25
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Тема: «Косматый мишка – богородская игрушка». Программное содержание: учить лепить медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Совершенствовать приемы работы со стекой. Воспитывать интерес к народному искусству. (<i>И.А.Лыкова стр.66</i>)	1	25
13 неделя	«Дом, семья»	Тема: «Водоноси у колодца» Программное содержание: знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола. (полого конуса). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. (<i>И.А.Лыкова стр.162</i>)	1	25
15 неделя	«Зима, зимние забавы»	Тема: « Зимние забавы» Программное содержание: составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой. (<i>И.А.Лыкова стр.116</i>)	1	25

17 неделя	«Новый год»	Тема: «Звонкие колокольчики» (тестоластика) Программное содержание: создание объемных полых (пустых внутри) поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украшать интерьер. (И.А.Лыкова стр.106)	1	25
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие» Программное содержание. Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки) (И.А.Лыкова стр.72)	1	25
21 неделя	«Животные жарких стран юга, северна»	Тема: «Топают по острову слоны и носороги» Программное содержание. Создание образа крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой) (И.А.Лыкова стр.188)	1	25
23 неделя	Профессии и	Тема: «Кружка для папы» (Из глины, соленое тесто) Программное содержание. Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом) (И.А.Лыкова стр.142)	1	25
25 неделя	«Весна»	Тема: Весенний ковер» Программное содержание. Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства. (И.А.Лыкова стр.168)	1	25
27 неделя	«Город. Югра»	Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» Программное содержание: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. (И.А.Лыкова стр.158)	1	25
29 неделя	Продукты питания	Тема: «Угощение – Крямнямчики» Программное содержание : лепка кондитерских и кулинарных изделий (скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки) (И.А.Лыкова стр.146)	1	25

31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электронный журнал»	Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты» - коллективная. Программное содержание: совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать воображение, чувство пропорции, формы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений из окружающей жизни. (И.А.Лыкова стр.182)	1	25
33 неделя	«День Победы»	Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Программное содержание: знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо); колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности. (И.А.Лыкова стр.178)	1	25
35 неделя	«До свидания, детский сад»	Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная-коллективная) Программное содержание: лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости. (И.А.Лыкова стр.202)	1	25
Итого			18	450

2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».



Обязательная часть.

В основе базовой части – [Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»](#) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2014

Направление	Задачи
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины- у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к больным.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Физическая культура.</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p>

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Содержание образовательной работы по **физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В организации физкультурных занятий используются формы рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей.

В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по физическому развитию

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки,		

стойки, маты и др), тренажеры.		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Таблица № 16

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура»**

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
сентябрь	1	«Совушка»	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
	2	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.
	3	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.
	4	«Гуси-лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием
октябрь	1	«Краски»	Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.
	2	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
	3	«Мы – веселые ребята»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием
	4	«Лохматый пес»	закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.
ноябрь	1	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге
	2	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель
	3	«Кто скорее добежит до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	4	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
декабрь	1	«Подарки»	Развивать у детей координацию движений в соответствии

			со словами. Развивать выдержку, ловкость.
	2	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.
	3	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	4	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.
январь	1	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
	2	«Мяч водящему»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.
	3	«Медведь» (хор.)	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку.
	4	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
февраль	1	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.
	2	«Один, два, три..»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.
	3	«Бабка-ежка»	
	4	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
март	1	«Поспеши, но не урони»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.
	2	«Волк во рву»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.
	3	«Свободное место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.
	4	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой
апрель	1	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
	2	«Мы топаям ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.
	3	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость, активность.
	4	«Прыжки через скакал-ку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту
май	1	«Горелки»	закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.
	2	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.
	3	«Море волнуется»	развитие внимания, ловкости, воображения, сообразительности.
	4	«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
-------	------------------------------------	-------------	---------

1.	Программа «Физическое развитие» (автор Е.И. Подольская)	Физическое развитие	5-7 лет
2.	Программа «Шахматы для самых маленьких» (автор И.Г. Сухин)	Спортивно-оздоровительной	5-7 лет
3.	«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	Познавательно-оздоровительной направленности	2-7 лет

Программа «Физическое развитие» автор Е.И. Подольская, направлена на развитие и совершенствование физических качеств ребенка.

Особое внимание уделено **организации разнообразного опыта двигательной активности** - *третье занятие* на воздухе в виде спортивных и подвижных игр 1 раз в неделю. При проведении физкультурных занятий на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Предлагаемые физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры используются в сочетании с двумя другими физкультурными занятиями, проводимыми в спортивном зале. Во время игр и упражнений на прогулке дети закрепляют освоенные ранее основные движения.

Ежегодно команда, состоящая из детей в возрасте от 6-7 лет принимает участие в «Губернаторских состязаниях» и занимает призовые места. В течение года идёт подготовка к участию в соревнованиях. Дети проходят предварительный отбор. При этом учитывается группа здоровья, медицинские показания и результаты физических тестов. Для упрочения результатов, подготовки резерва и систематизации работы в данном направлении возникла необходимость в организации кружковой работы. Программа «Родник здоровья» направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Особенности программы:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом.
- Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.
- Занятия построены с учетом возрастных критериев.
- Проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Цели и задачи программы:

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

- развитие внимания, сосредоточенности, организованности,
- воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы **предусмотрены следующие структуры:**

- Ритмопластика
- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Оздоровительный бег (30 м. челночный 3x10, 300м)
- Силовые упражнения (прыжки в длину, пресс, подтягивание на перекладине)
- Упражнения на гибкость (наклоны в перед из положения, сидя на полу)
- Подвижные игры
- Веселые старты
- Для успешной реализации программных задач используются **занятия по содержанию:**
- Круговые тренировки
- Игровые
- Обучающие
- Познавательные

«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.-М.: Академия здоровья, 1997

Программа «Здравствуй!» построена на идеях науки о здоровье-валеологии.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Оздоровительные занятия в виде:

- урок здоровья,
- пятиминутка (минутка) здоровья,
- оздоровительная пауза.

Программа «Шахматы для самых маленьких» (автор И.Г. Сухин).

Программа «Шахматное королевство» спортивно-оздоровительной направленности по обучению детей игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы для самых маленьких" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
 - преимущественное использование в образовательном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
 - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) *образовательные:*

- формировать устойчивый интерес детей к игре шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; -способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- ✓ Дидактические игры и задания;
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ Практическая игра;
- ✓ Теоретические занятия, шахматные игры;
- ✓ Шахматные турниры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, проявится самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач, умение проводить проводить разнообразные мыслительные операции при игре в шахматы,
- Появится умение выдвигать новую познавательную задачу,
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Таблица №17

Образовательная область «Физическое развитие»
«Формированию здорового образа жизни»

Неделя	Тема недели	Содержание
--------	-------------	------------

1 неделя	«День знаний»	<p>Беседа « Не боимся мы дождей...» Цель: формировать представление детей о необходимости проведения закаливающих процедур в осенний период. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Игровая ситуация «У меня болит...» Цель: Формировать представление о приемах оказания первой помощи.</p>
2 неделя	«Золотая осень»	<p>Беседа: «Таблетки растут на грядке» Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровье из корзинки» Цель: формировать у детей умение различать продукты питания, полезные для человека.</p> <p>Д/и «Вершки-корешки» Цель: Развивать умение детей классифицировать овощи по месту их роста и развития. Формировать представление о необходимости мыть фрукты и овощи перед едой.</p>
3 неделя	«Сад - огород»	<p>Беседа «Наши верные друзья» Цель: Формировать представление детей о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Игра «Собери из частей» Цель: Развивать умение собирать целое из частей, умение подбирать пропорциональные части тела, ориентируясь на размер головы.</p>
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>Беседа «Таблетки растут на ветке» Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания о фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Познавательная минутка «Человек и его тело» Цель: продолжать формировать представление детей о частях тела и органах человека, их функциях.</p>
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Беседа: «Лечебные деревья» Цель: Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.</p> <p>Д/и «Деревья» Цель: Расширять представления детей о качествах, свойствах и использовании деревьев.</p>
6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Д/и «Съедобное - несъедобное». Цель: Развивать представления детей о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Познавательная минутка: «Какие бывают грибы». Цель: Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.</p>

7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Беседа: «Чистота - залог здоровья». Цель: Формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировал, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Познавательная минутка: «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку». Цель: Приобщать детей к регулярным занятиям физической куль-турой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.</p>
8 неделя	«Родной край»	<p>Беседа «На зарядку -становись!». Цель: формировать представление детей о пользе физических упражнений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Занятие «Как устроено тело человека». Цель: закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле <i>необходимо заботиться</i>.</p>
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Беседа: Здоровые ушки у моей подружки. Цель: Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.</p> <p>Игра «испорченный телефон». Цель: Учить, внимательно слушать, запоминать и передавать, то что они услышали своему товарищу.</p> <p>Д / И: «Определи по звуку» Цель: Упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков.</p>
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Познавательная минутка: «Одежда в зимний период». Цель: Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны.</p> <p>Д/И: «Времена года и одежда». Цель: Закрепить знания, какие предметы одежды и в какое время года, необходимо одевать эту одежду, собираясь на прогулку.</p> <p>Д/И: « Разложи по порядку». Цель: Закрепить последовательность действий при одевании на прогулку, а так же развивать мыслительную операцию - порядок следования.</p>
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Познавательная минутка: Чтобы глаза хорошо видели Цель: Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.</p> <p>Опыт «Изменчивый зрачок». Цель: посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещения.</p> <p>Д / и: «что полезно, что вредно?». Цель: Закрепить знания, что для зрения вредно, а что полезно.</p> <p>Д / И: «Собери глаз». Цель: Учить детей в правильной последовательности собирать глаз.</p> <p>Д / И: «Чьи глаза тебе помогут?» Цель: Закрепить знания у детей об особенностях зрения живых организмов.</p>

12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Беседа: «Части тела». Цель: Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении. Формировать привычку бережно относиться к своему организму.</p> <p>Опыт «Кожа». Цель: формировать представление детей о внешнем виде кожи.</p> <p>Д/ И: «Что забыл нарисовать художник?». Цель: Предложить детям дорисовать человечку, недостающие части тела и объяснить, зачем эти части (органы) нужны. Рассказать, что они знают о работе органов и о том, как можно уберечься от травм и болезней.</p>
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Беседа: Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны. Цель: Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.</p> <p>Д/И: « Чьи это зубы?». Цель: Зависимость система жевания от среды обитания.</p> <p>Д/И: « Что полезно и что вредно». Цель: Учить определять по картинкам, что для зубов полезно, а что вредно.</p> <p>Проблемные ситуации: « Верю - не верю». Цель: Учить быстро, и правильно отвечать на вопросы.</p>
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Беседа: «И о коже надо заботиться». Цель: Развивать представление детей о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.</p> <p>Д/И: «Определи на ощупь». Цель: Упражнять детей в угадывании и названии знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета.</p> <p>Особенности осязания у животных. Цель: Познакомить детей с особенностями развития осязания у некоторых животных.</p>
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>Беседа: Я и моё настроение. Цель: Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.</p> <p>Упражнение на релаксацию: «Послушай свой организм»: Цель: Познакомить детей с элементарными приемами релаксации, что оказывает позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.</p>
16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Беседа: «Грипп. Как уберечь себя от гриппа» Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ. Воспитывать гигиенические навыки, желание не болеть</p>
17 неделя	«Новый год»	<p>Познавательная минутка: «Как вести себя во время болезни» Цель: Формировать представление о том, что нужно соблюдать определенный режим. Воспитывать желание оказывать посильную помощь заболевшему члену семьи.</p>

18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>Беседа: «Откуда берутся болезни»</p> <p>Цель: Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.</p> <p>Д / И: « Любит - не любит»:</p> <p>Цель: Воспитывать положительное отношение к готовым стереотипам здорового образа жизни и негативное отношение к ситуациям, которые ведут к потере здоровья. Помочь освоить основные правила здорового образа жизни, формировать гигиенические правила, а так же научить определять, что полезно, а что вредно для сердца.</p>
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>Познавательная минутка: «Зачем человеку сердце»</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.</p>
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Беседа: « Кровеносная система»</p> <p>Цель: Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, познакомить с методами оказания первой помощи при кровотечении.</p> <p>Д/И: « Что полезно, что вредно»:</p> <p>Цель: Учить определять, какие продукты полезны для кроветворения.</p> <p>Рассматривание плаката «Кровеносная система»</p> <p>Презентация «Первая помощь при порезе»</p>
21 неделя	«Животные жарких стран юга».	<p>Беседа «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>
22 неделя	«Транспорт»	<p>Познавательная минутка: «Если случилась беда»</p> <p>Цель: Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.</p> <p>Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.</p>
23 неделя	«Профессии»	<p>Беседа: «Мальчики и девочки»</p> <p>Цель: продолжать формировать представ. о том, что пол - это первый признак, который отличает людей друг от друга.</p> <p>Д/и «Как быть папой; Как быть мамой? »</p> <p>Цель: развивать представление детей об особенностях ролевого поведения в семье мамы и папы</p>

24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Познавательная минутка: «Путешествие пищи» Цель: Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник). Развивающая игра «Путешествие пирожка» Цель: систематизировать представление детей о работе пищеварительного тракта. Д/ и «Хозяюшка». Цель: научить выбирать полезные продукты и составлять их меню.</p>
25 неделя	«Весна»	<p>Беседа: «Наши легкие» Цель: Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания. Игровое упражнение: «Вертушка»: Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха(движение).</p>
26 неделя	«Международный женский»	<p>Беседа: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Цель: Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни. Д/и «Предметы гигиены» Цель: развивать знания детей о предметах гигиены, упражнять детей называть предмет по заданным признакам.</p>
27 неделя	«Город. Югра»	<p>Познавательная минутка: «Чистота – залог здоровья» Цель: Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить культурно – гигиенические навыки у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены, упражнять детей называть предмет по заданным признакам.</p>
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Беседа: Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться. Цель: Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи. Чтение стихотворения «Робин Бобин Баробек» Д/и «Полезные продукты», Д/и «Что лишнее»,</p>
29 неделя	Продукты питания	<p>Беседа: «Лесная аптека». Цель: уточнять и развивать знания о лекарственных растениях /их сбор и применение в лечебных. целях, (мать-и-мачеха, чистотел, цикорий обыкновенный) Д/и «Лото-растения» Цель: Развивать умение классифицировать растения по лечебным свойствам.</p>
30 неделя	«Космос»	<p>Беседа: «Что нужно знать о лекарствах» Цель: Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств. Проблемная ситуация «Чем заменить лекарства?» Цель: Формировать представление детей о ЗОЖ, развивать умение рассуждать, аргументировать свой ответ.</p>

31 неделя	«Правила на всю жизнь»	Познавательная минутка: «О лечении травами. Цель: Продолжать знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе.
32 неделя	«Красная книга»	Беседа: «Лекарственные растения - средства оздоровления человека» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.
33 неделя	«День Победы»	Познавательная минутка: «Правила поведения на воде» Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде. Речевая логическая задача «У речки» Цель: закрепить правила поведения у реки, показать к чему приводит загрязнение воды.
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые).	Беседа: «Ласковое и неласковое солнце» Цель: продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья, формировать желание закаляться. Познавательная минутка «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: развитие речи детей и умения рассуждать.
35 неделя	«До свидания»	Беседа: «Движение – это жизнь. Спортивные игры» Цель: Формировать представление об активном отдыхе. Развивать представление о правилах поведения во время спортивных игр на воздухе. Воспитывать привычку к ЗОЖ. Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта.
36 неделя	«Лето-Насекомые»	Познавательная минутка: «Укусы насекомых» Цель: Познакомить детей с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать умение детей заботиться о своем организме при укусе насекомых. Д/и «Насекомые какие они?» Цель: Развивать представление детей о пользе и вреде, которые могут приносить насекомые.

Таблица №18

Образовательная область «Физическое развитие»
План обучения детей по программе «Шахматы для самых маленьких» (автор И.Г. Сухин)
Первый год обучения

Октябрь			
№	тема	задачи	содержание
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
Ноябрь			
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
Декабрь			
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

		под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
Январь			
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Февраль			
16	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно	Превращение пешки в ферзя.

		в ферзя.	
17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
Март			
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
Апрель			
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

		разным вариантам ничьей.	
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку,

вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **развитие конструктивного взаимодействия с семьей.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих принципов:

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия заинтересованных сторон** (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные виды работы с родителями

Виды	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включают:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОО;

3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО;

4. Обеспечение условий для привлечения родителей к контролю за деятельностью дошкольной организации.

Совместные мероприятия педагогов и родителей.

- Родительские собрания
- Конференции
- Консультации
- Беседы
- Тематические выставки
- Встреча с администрацией
- Посещение семей на дому
- Родительский комитет

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Кружки, студии
- Праздники
- Семейные конкурсы
- Оформление групп
- Соревнования
- Благоустройство ДОО и территории

МАДОУ обеспечивается изучение мнений и интересов родителей, создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольной организации.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Образовательная область	Содержание	Ответственный
Сентябрь	«Социально-коммуникативное развитие»	Опрос родителей по привлечению к дополнительным платным услугам	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-го года жизни» Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 4-5 лет.	Воспитатели

	«Речевое развитие»	Рекомендации: «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 4-5 лет»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	Участие в ярмарке ДООУ: «Дары осени»	Музыкальный руководитель
	«Физическое развитие»	Рекомендации «Право на охрану здоровья ребенка».	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Октябрь	«Социально-коммуникативное развитие»	Буклет «Учите детей видеть скрытую опасность».	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Памятка «Организация семейных прогулок».	Воспитатели
	«Речевое развитие»	«Развиваем речь и речевое общение детей» Знакомство и работа по книге «Верность родной земле» (по программе «Истоки»)	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	Выставка детских работ «Золотая осень».	Воспитатели
	«Физическое развитие»	Комплекс упражнений по профилактике плоскостопий»	Воспитатели
Ноябрь	«Социально-коммуникативное развитие»	Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). Памятка для родителей по теме: «Способы изготовления кормушек».	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Рекомендация «Познавательные интересы вашего ребенка»	Воспитатели
	«Речевое развитие»	Беседа с родителями «Влияние сказок на психическое развитие ребенка».	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	Выпуск поздравительной стенгазеты (ко Дню матери)	Воспитатели
	«Физическое развитие»	Беседа «Одежда детей в группе».	Воспитатели
Декабрь	«Социально-коммуникативное развитие»	Советы родителям «Что должны знать дети о зимних явлениях природы»	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Рекомендация «Что такое Новый год?»	Воспитатели
	«Речевое развитие»	Папка – ширма «Здравствуй, гостя Зима! »	Воспитатели

	«Художественно-эстетическое развитие»	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» Выпуск новогодней стенгазеты.	Воспитатели
	«Физическое развитие»	Памятка для родителей «Грипп»	Медсестра
Январь	«Социально-коммуникативное развитие»	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Фото – выставка игр по ФЭМП для детей старшего возраста	Воспитатели
	«Речевое развитие»	Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда».	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	Оформление стенда фото-конкурс: «Самый лучший новый год»	Воспитатели
	«Физическое развитие»	Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Воспитатели
Февраль	«Социально-коммуникативное развитие»	Рекомендация «Когда ребенок говорит неправду».	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Устная рекомендация «Роль отца в воспитании детей»	Психолог
	«Речевое развитие»	« Рекомендация Что за прелесть эти сказки?»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	Совместный досуг «Защитники Отечества»	Воспитатели
	«Физическое развитие»	Памятка «Первая помощь при обморожении»	Воспитатели. Медсестра
Март	«Социально-коммуникативное развитие»	Буклет «Осторожно, собака»	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Папка – ширма «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».	Воспитатели Медсестра
	«Речевое развитие»	Знакомство с книгой «Добрые друзья».	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	День открытых дверей «Утренник, посвященный к 8 марта»	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Физическое развитие»	Рекомендации «Гигиенические навыки с малых лет»	Воспитатели
Апрель	«Социально-коммуникативное развитие»	Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	День открытых дверей в рамках творческой недели	Воспитатели

	«Речевое развитие»	Родительское собрание № 3 «Итоги года»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	«День космонавтики» - выставка детского творчества.	Воспитатели
	«Физическое развитие».	Письменная рекомендация "Как предупредить авитаминоз".	Воспитатели
Май	«Социально-коммуникативное развитие»	Совместное проведение субботника по благоустройству территории ДООУ. Буклет «Осторожно, клещи»	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Рекомендация «Мой ребенок левша». Фотовыставка «Жизнь в детском саду»	Воспитатели
	«Речевое развитие»	Работа в круге по книге « Мудрое слово ». Подведение итогов работы за год. Устная рекомендация «Как заучивать стихотворения»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	Конкурс рисунков совместного творчества, посвященный ко дню Победы	Воспитатели
	«Физическое развитие»	Рекомендация «Не забывайте народные игры»	Воспитатели

2.9. Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) в дошкольном образовательном учреждении введены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Стандарт обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДООУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального школьного возраста – это гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе. Реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственны.

Принцип преемственности обеспечивается в МАДОУ осуществляется за счёт:

- отбора содержания, адекватного направлениям развития ребёнка (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и др.),
- а также нацеленности педагогических технологий проектного метода реализуемого в образовательном процессе с детьми на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей степенью образования.

- Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.
- Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Это формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе.

Простраивая преемственность с МБОУ СОШ № 9 мы ориентируемся на требования к ФГОС, (в части умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета), поэтому работу в данном направлении построена: *обеспечивая повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в областях реализуемой в ДОУ программах, как показатель готовности к обучению в школе за счет: активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода*

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи: Совершенствовать подготовку детей к школьному обучению:

- *Физическую:* охранять и укреплять здоровье детей, обеспечить полноценное физическое развитие;
- *Интеллектуальную:* формировать способы умственной деятельности, умение сравнивать, анализировать, делать обобщения;
- *Личностную:* формировать нравственно-волевою социальную готовность к школе, желание стать учеником.

Усилить совместную работу детского сада с семьей с целью:

- Повышения интереса родителей к воспитанию при подготовке ребенка к школе
- Повышение ответственности за воспитание и обучение детей,

- Повышения культуры родителей, роста педагогических знаний и умений.

Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом.

На воспитательную ситуацию в ДОО большое влияние оказывает его расположение – в центре города, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города:

- ЦДТ, (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования);
- школа №9, (обеспечение преемственности образования)
- детская библиотека, (развитие познавательной активности дошкольников);
- городской краеведческий музей имени Е.В. Шуваева (ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города);
- драматический театр,
 - дошкольный отдел детской поликлиники №4 (улучшение медицинского обслуживания),
- ЦРО (повышение квалификации педагогов);
- ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- СК «Олимпия» (обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей).

2.10 Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)

Климатические особенности региона

Учреждение расположено в г. Нижневартовске ХМАО-Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. В образовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни

Дети мало бывают на свежем воздухе, в связи с большим количеством активированных дней, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В образовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город:

1. Знакомство детей с национально-культурными традициями народов ХМАО – Югры;
2. Знакомство с природой нашего края;
3. Организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей края;
4. Экологической обстановки;
5. Отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОО интегрируется региональная программа экологического образования «Экология для малышей», технология экологического образования (автор Е.В.Гончарова).

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей через книгу «Мой город Нижневартовск». В округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу.

- На территории детского сада создана растительность: деревья разных пород, кустарники, цветник, огород, теплица, эко-уголки.

- Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО

При организации образовательной деятельности в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: используется краеведческий материал, иллюстративная серия «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но мы вместе», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Культурная практика-инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские,

образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи , который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения . Процесс воображения носит сугубо личный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований : стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания. Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая деятельность**. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

Использование культурных практик в образовательном процессе:

- досуговые мероприятия;
- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**. Самостоятельная по-

мощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;

- **музыкальная и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

- **режимные моменты.** Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;

- **проведение занятий (ситуации выбора, детской активности)**

- **родительские посиделки.**

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры используются различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурная составляющая решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года. Организована кружковая работа.

Тематические дни

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Дата проведения Праздника (события)</i>	<i>Форма проведения праздника (события)</i>
День знаний	1 сентября	праздник
Осенины	октябрь	развлечение
День пожилого человека	1 октября	акция, праздник
День народного единства	6 ноября	праздник, ярмарка
День матери	конец ноября	тематический день
Международный день инвалидов	3 декабря	тематический день
День рождения ХМАО-Югры	9 декабря	тематический день
Новый год	декабрь	праздник
Рождественские посиделки (5-7 лет)	январь	развлечение
День защитника Отечества	23 февраля	праздник
Международный женский день	март	праздник
Международный день театра	27 марта	тематический день

Международный день Детской книги	2 апреля	тематический день
Всемирный день здоровья	7 апреля	развлечение
День Космонавтики	12 апреля	тематический день
День Земли	22 апреля	тематический день
День Победы	9 мая	тематическая декада
Международный день семьи	15 мая	тематический день
Участие в международной акции «Спасти и сохранить»	май-июнь	акция
Международный день защиты детей	1 июня	тематический день
День России	12 июня	тематический день
День семьи, любви и верности	июль	тематический день
Всероссийская акция «Внимание, дети!»	май-июнь, авг-сент.	акция

Дополнительное образование (кружок) (бесплатное)

<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Кол-во занятий</i>
Шахматное королевство	Образовательная область «Физическое развитие» направление – спортивно-оздоровительное	Развитие у детей интереса к игре шахматы; освоение детьми основных шахматных понятий	5-7 лет	1 год	1 раз в неделю в совместной деятельности и взрослого и ребенка во 2 половину дня
Шашечный дебют	Образовательная область «Познавательное развитие» направление – спортивно-техническое	Развитие интереса у детей к игре шашки; освоение детьми основных правил игры	5-7 лет	1 год	1 раз в неделю в совместной деятельности и взрослого и ребенка во 2 половину дня

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч» Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- ✓ Создание положительного микроклимата в группе;
- ✓ Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;

- ✓ Реализация личностно-центрированной модели общения;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие связной речи детей;
- ✓ Формирование познавательных способностей.

«**Книжкин час**» (ежедневно до дневного сна)

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе

Задачи:

- ✓ Сохранение физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- ✓ Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- ✓ Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- ✓ Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- ✓ Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- ✓ Способствовать становлению детского коллектива.

«**Клубный час**»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие у детей детской инициативы.

Задачи:

- ✓ Вызывать интерес к познавательной и продуктивной деятельности и желание взаимодействовать вместе с коллективом сверстников и индивидуально;
- ✓ Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями самостоятельный выбор деятельности;
- ✓ Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру)

2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции РФ, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе РФ «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов ДО является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпения и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовывать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты и его осведомленности.

Условия необходимые для развития детской инициативы

Предметно-пространственная развивающая среда разнообразна по содержанию

Содержание ППРС учитывает **индивидуальные особенности и интересы**

В группе преобладает **демократический стиль общения воспитателей с детьми**

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим

2. Проектная деятельность

4. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.13 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

• Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

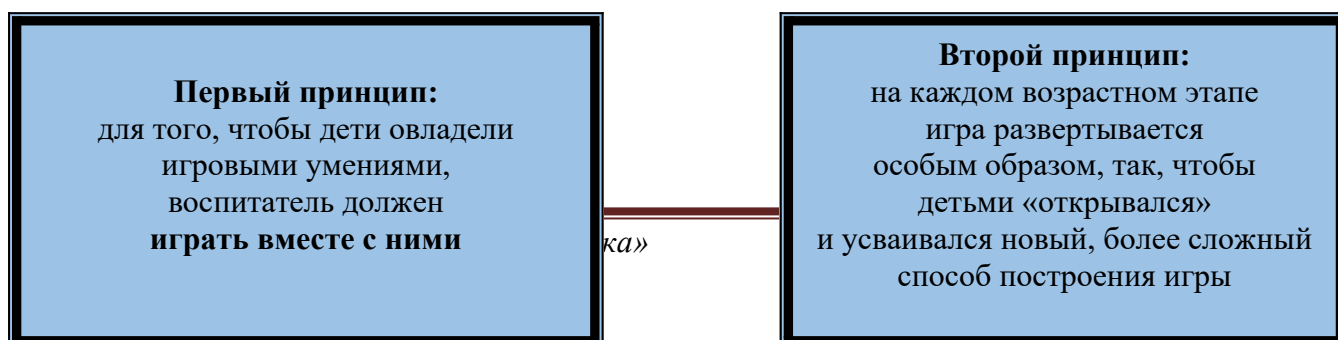
• Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Раздел	Задачи
Сюжетно-ролевые игры	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
Подвижные игры.	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
Театрализованные игры.	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p>

	<p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
<p>Дидактические игры.</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой



Третий принцип:
на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в день или неделю)
Образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	100 мин. (1 час 40 мин.)
	Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
	Праздник	Групп. Подгр. Инд.	до 35-40 мин. (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по			

	решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	45-50 мин.
	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групп. Подгр. Инд.	40-50 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	
	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Развитие игровой деятельности детей

Цель: освоение детьми различных социальных ролей.

Задачи: - создание условий для развития игровой деятельности детей;

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие интереса детей к различным видам игры;
- всестороннее и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное. физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап – отобразительная игра.

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ

(А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей

Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть

Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью

Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу

Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры

Уровень **постоянного** взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельности, и статичных форм активности.

Игра не единственный вид деятельности в дошкольном возрасте. В этот период развиваются различные виды деятельности детей: *коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, восприятие художественной литературы, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная*

Таблица №19

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Игровая деятельность»

Неделя	Тема недели	Сюжетно ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
1 неделя	«День знаний»	«Детский сад». Цель: Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты, изготавливать их по необходимости. Воспитывать доброжелательность	Ди: «Первоклассник» Цель: закрепить знания о предметах необходимых для учебы, воспитание желания учиться, собранности, аккуратности. Ди: «Школьные принадлежности» Цель: закрепить знания о школьных принадлежностях	Этюды М. Чистяковой: «Я не знаю», «Три характера», «Вредное колечко». Цель: Способствовать расширению диапазона эмоционального восприятия и выражения различных эмоций (радость, горе, удивление, испуг); обучать выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.

2 неделя	«Золотая осень»	<p>«Семья», «Заготовка овощей» Цель: Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений.</p>	<p>«Урожай собирай» - Цель: упражнять в различении овощей и фруктов, в обобщении их. «Что где растёт?» - Цель: расширять знания детей об осенних изменениях в природе. «С какой ветки детки?» Цель: закреплять названия деревьев; учить называть дерево по характерным особенностям листьев и плодов. «Что нам осень принесла» - Цель: формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью.</p>	<p>Инсценировки: по стихотворениям В.И. Мирясова — «Осенний листок»; Цель: Совершенствовать импровизационные возможности детей, побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей</p>
3 неделя	«Сад - огород»	<p>Семья», «Заготовка овощей» Цель: Учить детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный коллективный план игры. Развивать умение выполнять взятую на себя роль. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>«Магазин» Цель: вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>«Назови по порядку» Цель: - закреплять название овощей. «Выбери овощи» - Цель: учить отвечать на вопросы простым распространённым предложением; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже. «Запомни и назови» Цель:-закреплять названия фруктов. «Один – много» - образование и употребление существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>«Репка» р.н.с. Цель: Развивать импровизационные возможности детей. Побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей сказки.</p> <p>«Яблоко» В.Сутеев Цель: формировать интерес к театру кукол-вертушек, желание участвовать в кукольном спектакле. Побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей сказки.</p>

4 неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>«Семья». «Уборка урожая (злаковых культур)» Расширять знания детей о жизни и труде сельских жителей. Учить детей выбирать эпизоды, которые можно включить в игру. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>«Хлебозавод» Цель: _Ознакомление детей трудом взрослых работающих хлебозаводе.</p>	<p>«Разные колоски» Цель: упражнять в подборе слов-антонимов.</p> <p>«Испечём хлеб» Цель: обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.</p> <p>«Выложи колосок» Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p>«Откуда хлеб пришёл?» Цель: уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.</p>	<p>«Колосок» укр.нар.сказка Цель: Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки настольного театра. Познакомить детей с приемами вождения кукол-вертушек.</p>
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Семья». «Прогулка по осеннему парку». Цель: Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете. Развивать представления о дарах леса, способах их переработки. Воспитывать доброжелательные отношения между участниками игры.</p>	<p>«Что не выросло в лесу?» Цель: - развивать внимание, память, мышление.</p> <p>«Назови деревья» Цель: закреплять названия деревьев.</p> <p>«Как лес помогает человеку» - Цель: закрепить знания детей о том как лес помогает человеку</p> <p>«Угадай дерево по листу и плоду» - Цель: учить по виду семени, определять дерево.</p>	<p>«Мороз Иванович» В.Одоевского Цель: Прививать детям устойчивый интерес к новым видам театров: перчаточному и пальчиковому, развивать творчес-кую самостоятельность в передаче образа..</p>
6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Семья». «Идем в лес по грибы». Цель: Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете. Развивать представления о дарах леса, способах их переработки. Воспитывать доброжелательные отношения между участниками игры.</p>	<p>«За грибами, за ягодами» Цель: формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды</p> <p>«Грибы» - Цель: дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые.</p> <p>Ди: «Съедобные-несъедобные» Цель: знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.</p>	<p>Этюды: «Прогулка в лес», «Война грибов с ягодами» Цель: Развивать импровизационные возможности детей, побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей.</p>

7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>«Гости» Цель: Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты, изготавливать их по необходимости. Воспитывать доброжелательность</p>	<p>«Чем они похожи друг на друга? » - Цель: активизировать словарь детей по теме; учить находить сходства и различия перелетных и зимующих птиц. «Кто улетел? » Цель: употребление в речи распространённых предложений с однородными подлежащими. «Что за птица» - Цель: классифицировать птиц по среде обитания (лес, водоем, открытое пространство). «Найди и покорми зимующих птиц» - Цель: учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.</p>	<p>Игра-драматизация С.Маршака «Где обедал воробей?» Цель: учить выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании каждого животного</p>
8 неделя	«Родной край»	<p>«Путешествие по России» Цель: Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни. Формировать интерес к Родине. Обеспечить развитие умения до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Развивать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>Д и: «Символы родного края». Цель – развить логическое мышление, память дошкольника. Д и: «Угадай места и назови достопримечательности». Цель – закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание.</p>	<p>Игры драматизации любимых сказок Цель: Развивать импровизационные возможности детей, побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей.</p>

9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>«Путешествие по России» Цель: Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни. Формировать интерес к Родине. Обеспечить развитие умения до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Развивать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>Ди: «Символы нашей страны». Цель – развить логическое мышление, память дошкольника.</p> <p>Ди: «Угадай места достопримечательности». Цель – закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание.</p>	<p>Отрывки из былин Формировать интонационную выразительность речи. Совершенствовать импровизационные возможности детей.</p>
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>«Дом моды» Цель: Формировать у детей сознательное отношение к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей. Совершенствовать умения детей составлять короткие рассказы о моделях одежды, излагая свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>«Четвёртый лишний» Цель: формировать обобщающее понятие «Одежда»; исключать лишний предмет.</p> <p>«Назови правильно» Цель: расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>«Одежем Машу на прогулку» Цель: закреплять названия осенней одежды, порядок одевания.</p>	<p>Сказка Ш.Перро «Красная шапочка» Цель: Развивать умение выбирать вид театра, подбирать и создавать обстановку, умение воспроизводить отдельные черты характера персонажей. Формировать интонационную выразительность речи.</p>

11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>«Кругосветное путешествие» Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>	<p>«Закончи предложение» Цель: формировать грамматически правильную речь при употреблении существительных в винительном падеже без предлога. «Закончи предложение» Цель: - развивать внимание, память, мышление.</p>	
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>. «Поликлиника», «Больница» Цель: Обеспечить показ взаимодействия всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека – скорая помощь – больница – санаторий – стоматология. Прививать детям чувство благодарности за его труд. Обеспечить закрепление знаний о социальных отношениях, обучение навыкам поведения в поликлинике и больнице. Способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия</p>	<p>«Назови части тела» Цель: - активизировать словарь по теме. «Мой, моя» Цель: - упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными. «Правая и левая» Цель: - учить детей различать правую и левую стороны тела. «Доктор» Цель: закреплять названия частей тела</p>	<p>Театрализация по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: знакомить с персонажами сказки, обыгрывать отдельные моменты; учить передавать характерные особенности героев сказки с помощью интонации, мимики, жестов.</p>

13 неделя	«Дом, семья»	<p>«Семья» Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>«Кого ты знаешь?» - Цель: узнавать и называть членов семьи. «Кто самый внимательный?» - Цель: упражнять детей в составлении простого распространённого предложения.</p>	<p>Инсценировка сказки «Айога» Цель: Развивать интонационную выразительность речи, умение воспринимать и выражать различные эмоции (радость, горе, удивление, испуг). Совершенствовать импровизационные возможности детей.</p>
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>«Гости», «Семья» Цель: Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты, изготавливать их по необходимости. Воспитывать доброжелательность</p>	<p>«Собери мебель» Цель: узнавать и называть предметы мебели, детали её составляющие. «Разложи вещи» Цель: упражнять в употреблении в речи предлогов. «Устроим комнату кукле Кате» - Цель: обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Драматизация русской народной сказки «Три медведя» Цель: учить детей передавать текст точно воспроизводя реплики главных героев, воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>«Цирк» Цель: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Способствовать развитию умения распределять роли. Обеспечить закрепление представления детей об артистах цирка: гимнастах, клоунах, дрессировщиках, фокусниках, конферансье. Развивать доброжелательные отношения в игре, положительные эмоции.</p>	<p>«Во что играют дети?» ; «Что возьмём на прогулку?» Цель: расширять и активизировать словарь по теме «Четыре времени года» Цель: знать название и последовательность четырех времен года, признаки характеризующие каждое время года «Найди одинаковые снежинки» - Цель: учить, по характерным признакам подбирать пару</p>	<p>Инсценировка «Морозко» р.н.с. Цель: знать содержание сказки, характер героев, признаки зимы, которые раскрываются в сказке; уметь выразительно используя разные интонации, мимику жесты изображать героев.</p>

16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>«Гости» Цель: Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты, изготавливать их по необходимости. Воспитывать доброжелательность</p>	<p>«Чем они похожи друг на друга?» - Цель: активизировать словарь детей по теме; учить находить сходства и различия у зимующих птиц «Что за птица» - Цель: классифицировать птиц по среде обитания(лес, водоем, открытое пространство. «Найди и покорми зимующих птиц» - Цель: учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.</p>	<p>Игра-драматизация С.Маршака «Где обедал воробей?» Цель: учить выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании каждого животного</p>
17 неделя	«Новый год»	<p>«Семья. Новый год в семье» Цель: Способствовать развитию умения обсуждать сюжет игры и распределять роли. Формировать умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>«Что бывает в Новый год» Цель: расширять и активизировать словарь по теме. «Собери и наряди ёлочку» Цель: развивать мелкую моторику рук. «Четвёртый лишний» Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку и исключать лишний.</p>	<p>Этюд «Украсим елку» Цель: уметь представлять в воображении елочные игрушки, елку, действия по ее украшению; передавать образы через пантомимику; речевое сопровождение, передавать эмоциональное состояние связанное с Новым годом.</p>
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>«Семейные праздники». Цель: Продолжать совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевую игру. Воспитывать потребность соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>	<p>«Что бывает в Новый год» Цель: расширять и активизировать словарь по теме. «Собери и наряди ёлочку» Цель: развивать мелкую моторику рук. «Четвёртый лишний» Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку и исключать лишний.</p>	<p>Этюд «Украсим елку» Цель: уметь представлять в воображении елочные игрушки, елку, действия по ее украшению; передавать образы через пантомимику; речевое сопровождение, передавать эмоциональное состояние связанное с Новым годом.</p>

19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>«Животноводы» Цель: Развивать социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру. Расширять знания о сельскохозяйственных профессиях. Развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.</p>	<p>«Назови животных» Цель: - упражнять детей в различении и назывании диких животных. «Мамы и детки» - Цель: упражнять детей в назывании диких животных и их детёнышей. «Подбери словечко» Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. «Кто кем будет? » Цель: закреплять названия детёнышей диких животных; употреблять в речи существительные в творительном падеже.</p>	<p>Театр на фланелеграфе «Зимовье зверей» Цель: Развивать умение детей показывать сказку на фланелеграфе. Совершенствовать импровизационные возможности детей, побуждать к поиску выразительных средств для передачи характера персонажей .</p>
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>«На птичьем дворе» Цель: Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты, изготавливать их по необходимости. Воспитывать доброжелательность</p>	<p>«Чем они похожи друг на друга? » - Цель: активизировать словарь детей по теме; учить находить сходства и различия у зимующих птиц. «Каких птиц больше на дворе? » Цель: упражнять детей в употреблении категории родительного падежа множественного числа. «Что за птица» - Цель: классифицировать птиц по среде обитания (перелетные, зимующие, домашние)</p>	<p>Игра-драматизация С.Маршака «Где обедал воробей?» Цель: учить выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании каждого животного</p>

21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>«Зоопарк – зоолечебница» Цель: Способствовать формированию у детей расширенного представления о гуманном труде работников зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Пробудить любовь к животным, желание заботиться о них. Формировать умения творчески развивать сюжет игр</p>	<p>«Назови животных» Цель: упражнять детей в различении и назывании диких животных. «Мамы и детки» Цель: упражнять детей в назывании диких животных и их детёнышей. «Пятнистые – полосатые» Цель: закрепить отличительные особенности внешнего вида диких животных, называть их среду обитания</p>	<p>«Заяц-хваста» р.н.с. Цель: Развивать умение выбирать вид театра, подбирать и создавать обстановку, умение воспроизводить отдельные черты характера персонажей.</p>
22 неделя	«Транспорт»	<p>«На станции технического обслуживания автомобилей» Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры. «Улица» Цель. Способствовать развитию умения у детей реализовывать и развивать сюжет игры. Обеспечить закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте</p>	<p>«Собери машинку» Цель: закреплять названия видов транспорта и их частей. «Азбука голубых дорог» Цель: закрепить водный транспорт, его использование назначение. «Транспорт» Цель: закрепить виды транспорта их назначении. «Дорожные знаки» Цель: закрепить правила дорожного движения, уметь ориентироваться в дорожных знаках</p>	<p>Тетрализованная игра: «Самолет» Цель: уметь быть внимательным, действовать по сигналу, звукоподражать (Е.А.Алябьева с.141)</p>
23 неделя	«Профессии»	<p>«Выбор профессии» Цель: При проведении коллективных их следить за согласованием замыслов и ролевым поведением. Совершенствовать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.</p>	<p>«Мамина и папина работа» Цель: - обогащать лексический запас детей по теме. «Кому что нужно для работы?» - Цель: употреблять в речи существительные дательного падежа «Что поможет нам в работе?» Цель: - активизировать словарь; употреблять существительные винительного падежа</p>	<p>Театр на фланеллеграфе по потешкам и стихам. Цель: закрепить знание потешек, стихов; развивать речь детей выразительность, артистизм.</p>

24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>«Пограничники» Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость</p> <p>«Моряки». Цель: Развивать умение самостоятельно распределять роли, выполнять соответствующие им действия. Создавать условия для самостоятельного выполнения необходимых построек. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни.</p>	<p>«Товарищи командиры» Цель: развивать внимание, моторику.</p> <p>«Подбери правильно» Цель:- развивать память, внимание, мышление; активизировать словарь по теме.</p> <p>«Один – много» Цель: упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа родительного падежа.</p> <p>«Кто самый быстрый» Цель: закреплять порядок одевания; воспитывать желание служить в армии, патриотизм.</p>	<p>Театрализация сказки «Четыре времени года» Цель: учить обыгрывать произведение, действовать по сценарию, использовать различные средства выразительности при передаче образов героев, формировать моторику и координацию движений;</p>
25 неделя	«Весна»	<p>«Семья», «Экскурсия по городу» Цель: При проведении коллективных игр следить за согласованием замыслов и ролевым поведением. Совершенствовать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.</p>	<p>Ди: «Весенние месяцы» Цель: закрепить названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки весны</p> <p>Ди: «Назови действия, которые происходят весной» Цель: знать признаки весны, учить заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p> <p>Ди: Возвратим весне память» Цель: знать признаки весны как времени года, уметь называть и описывать признак весны; связывая явления живой и неживой природы; объяснять взаимосвязь в изменении погоды и одежды людей, их труд.</p>	<p>«Заюшкина избушка» Цель: Формировать интонационную выразительность речи, умение воспринимать и выражать различные эмоции. Совершенствовать импровизационные возможности детей.</p>

26 неделя	«Международный женский день»	<p>«Дочки – матери Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Способствовать развитию умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Обеспечить развитие умения определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Развивать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>«Мамины помощники» - Цель: активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении глаголов и простых предлогов в речи.</p> <p>«Ласковые слова» - Цель: упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>Кукольный спектакль «Мойдодыр». Цель: учить рассказывать сказку с помощью перчаточной куклы, закреплять умение владеть рукой с куклой, воспитывать интерес к театру; развивать дикцию, артикуляцию, внимание, память, воображение, обогащать словарь.</p>
27 неделя	«Город. Югра»	<p>«Путешествие по городу» Цель: умение представлять образ, передавать его через речь, проявлять творческую индивидуальность.</p> <p>«Путешествие по реке» Цель: Помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли (бармена, кассира, капитана, штурмана, пассажиров, экскурсовода).</p>	<p>Ди: «Как горд дышит» Цель: уметь рассказывать об озеленении родного города, его значении, закрепить знания какое значение имеют зеленые насаждения.</p> <p>Ди: «Как город растёт» Цель: развивать интерес к строительству города, отличительные особенности зданий в городе, закрепить знания о профессиях связанных со строительством.</p>	<p>Сочинение историй «Город, в котором живут дети» Цель: уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывая их.</p>

28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>«В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>«Магазин посуды», «Гастроном» Цель: Развивать представления детей о профессиях, социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, умение подбирать необходимые атрибуты, изготавливать их по необходимости. Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>«Назови детали» Цель: закреплять названия посуды и деталей её составляющих.</p> <p>«Для чего нужна посуда?» Цель: расширять глагольную лексику по теме.</p> <p>«Какой, какая?» Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>«Отбери картинки» Цель: упражнять детей в обобщении предметов по темам «Продукты питания», «Посуда».</p>	<p>Сказка братьев Grimm «Горшочек каши» Цель: Развивать умение понимать эмоциональное содержание высказывания, формировать интонационную выразительность речи. Совершенствовать импровизационные возможности детей.</p> <p>«Лиса и журавль» р.н.с. Цель: Развивать умение воспринимать и выражать различные эмоции (радость, горе, удивление, испуг); обучать умению воспроизводить отдельные черты характера.</p>
29 неделя	Продукты питания	<p>«Музей самоваров и пряников». Закреплять знания детей об истории тульских самоваров и пряников. Продолжать развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Воспитывать культуру поведения в музее.</p>	<p>Ди: «Горячий картофель» Цел: Развивать быс-троту реакции, коорди-нацию движений.</p>	

30 неделя	«Космос»	<p>«Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p> <p>«Космическое приключение» Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес</p>	<p>Ди: «Космические полеты» Цель: Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос»</p> <p>Ди: « Солнце» Цель: закрепить представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе;</p> <p>Ди: «Зачем лететь в космос» Цель: употреблять нарицательные существительные в винительном падеже; понимать переносное значение слов.</p>	<p>Сказка «Как поссорились Солнце и Луна» Цель: Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. Совершенствовать импровизационные возможности детей.</p>
31 неделя	«Правила на всю жизнь» «Электрприборы. Опасности вокруг нас»	<p>«Мы пожарные» Цель: Обеспечить расширение представлений детей о профессии пожарного, о первичных средствах пожаротушения, закрепление знаний о причинах возникновения пожара, вызвать уважения и интерес к профессии пожарного, развитие умения использовать полученные знания на практике. Формирование умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, взаимодействовать в процессе игры.</p>	<p>Ди: «Назови электроприборы» Цель: уметь быстро находить изображение прибора, называть его.</p> <p>Ди: «Магазин электротоваров» Цель: уметь рассказывать об отличительных особенностях и функциях разных видов электротоваров, знать разновидности электротоваров</p>	<p>Драматизация сказки «Кошкин дом» Цель: познакомить детей с персонажами сказки и их действиями, продолжать учить детей действовать по сюжету игры; продолжать учить передавать наиболее характерные повадки изображаемого животного; развивать артикуляцию и дикцию; воображение, фантазию и память.</p>

32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	<p>«Пираты», «Рыбалка».</p> <p>Цель: Продолжать формировать знания детей о водных ресурсах и обитателях водоемов. Развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Воспитывать самостоятельность при разрешении конфликтов, возникающих в ходе игры.</p>	<p>«Отгадай загадку» (о растениях) – Цель: учить по характерным признакам, угадывать растения</p> <p>«Растения и животные Красной книги» - Цель: закреплять знания детей о животных и растениях находящихся на грани исчезновения.</p> <p>«Рыбаки» - Цель: закреплять знания об обитателях водоемов.</p>	<p>«Колобок колючий бок»</p> <p>Цель: Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки</p>
33 неделя	«День Победы»	<p>«Мы – военные разведчики»</p> <p>Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии</p> <p>«Российская армия»</p> <p>Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Развивать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину восхищения героизмом людей.</p>	<p>«Товарищи командиры»</p> <p>Цель: развивать внимание, моторику.</p> <p>«Кто самый быстрый»</p> <p>Цель: закреплять порядок одевания; воспитывать желание служить в армии, патриотизм.</p>	<p>Отрывки из былин</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи. Совершенствовать импровизационные возможности детей.</p>

34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	<p>«Цветочный магазин».</p> <p>Цель: Продолжать способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями). Продолжать формировать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p>	<p>«Подбери цветы по цвету» -</p> <p>Цель: закреплять знания основных цветов и оттенков.</p> <p>«Клумба» -</p> <p>Цель: закреплять названия садовых цветов, развивать мелкую моторику.</p> <p>«Отгадай, что за растение» (комнатные растения)-</p> <p>Цель: учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.</p> <p>«Собери букет»</p> <p>Цель: - учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.</p>	<p>Драматизация сказки «Лучшие друзья».</p> <p>Цель: Развивать творческие способности, умение воспроизводить отдельные черты характера персонажей. Формировать интонационную выразительность речи.</p>
35 неделя	«До свидания, детский сад»	<p>«Детский сад»</p> <p>Цель: Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги.</p>	<p>Ди: «Кто работает в детском саду»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о сотрудниках детского сада</p>	<p>По следам сказок (Драматизация сказок по желанию детей)</p> <p>Цель: Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.</p>
36 неделя	«Лето-Насекомые»	<p>«Экологи»</p> <p>Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом. Продолжать формировать навыки речевого этикета. Развивать умение отображать в игре события социальной действительности.</p>	<p>«Кто как передвигается»</p> <p>Цель: - закреплять названия частей тела насекомых</p> <p>«Помоги расселить насекомых» -</p> <p>Цель: закрепить знания детей о насекомых.</p> <p>«Кто летает, прыгает, плавает» -</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения.</p>	<p>Драматизация сказки «Муха – цокотуха»</p> <p>Цель: закрепить знание содержания сказки, развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знание о насекомых.</p>

Коммуникативная деятельность

деятельность

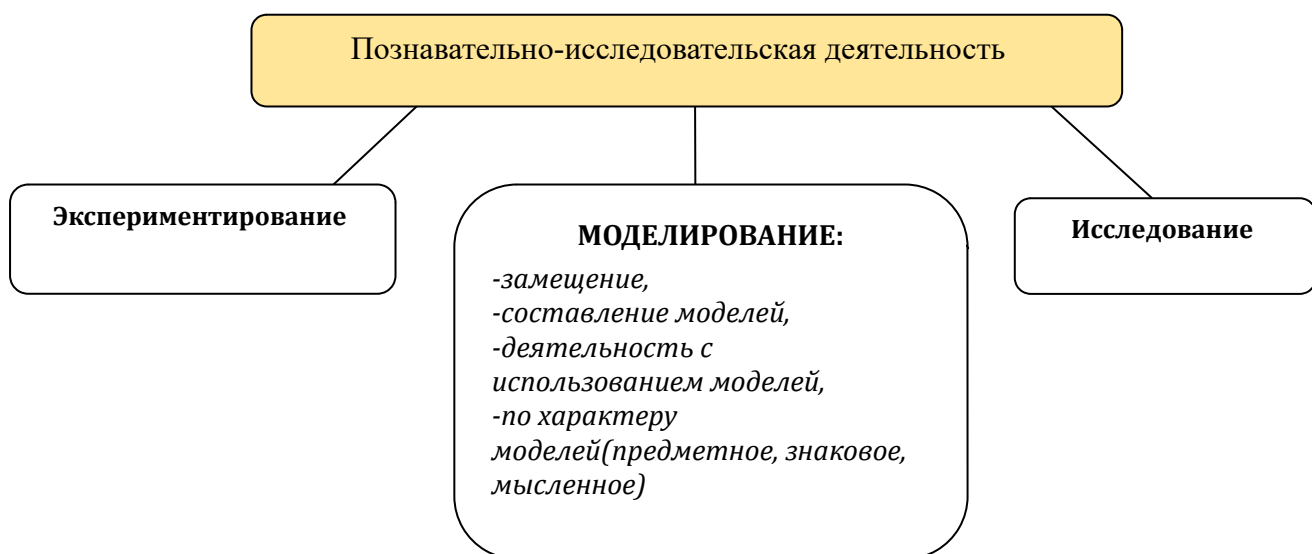
Формы общения со взрослыми:

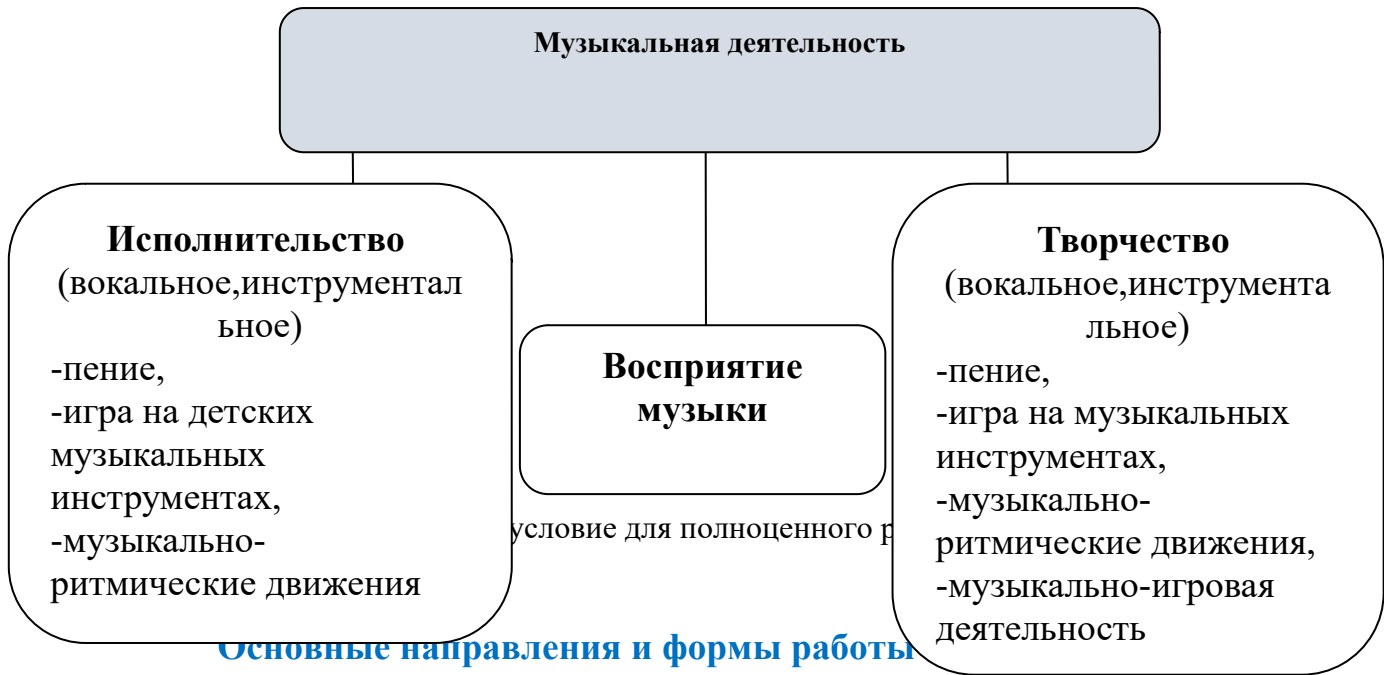
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная
- внеситуативно-личностная

Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

Формы общения со сверстниками:

- эмоционально-практическая,
- внеситуативно-деловая,
- ситуативно-деловая,





3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на **следующих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Площадь: группы – 49,5 м²

Спальня – 50,8 м²

Приемная - 13,3 м²

Сан.узел - 15,9 м²

Нормативная наполняемость группы- 24 человек

Фактическая наполняемость - 20 человек

Групповая - пласт. окно – 2 шт., светильников – 12 шт.

Спальня - пласт. окно – 2 шт., светильников – 6 шт.

Приемная – окно – 1 шт. Светильников – 3 шт.

Сан.узел – светильников – 2 шт.

Мебель в группе

№ п/п	Перечень	Кол-во	Примечание
1.	Столы для занятий	5	з/б
2.	Стулья детские	25	з/б
3.	Стенка детская «Золушка»	1	1060080450
4.	Детская игровая мебель. Трансформер	1	0101340-037
5.	Игровая панель Тик-ток	1	0101340-073
6.	Игровая зона – уголок ряженья	1	10600800516
7.	Патриотический уголок. Россия	1	
8.	Игровая мебель. Магазин	1	
9.	Уголок природы	1	
10.	Кукольный дом	1	
11.	Дезар	1	2101360000000037
12.	Интерактивная доска	1	01013400000000000002
13.	Стол цветной (трансформер)	1	010134000000000000037
14.	Многофункциональный комплекс для дидактических материалов	1	010134000000000000094
15.	Кухонный гарнитур	1	
16.	Водонагреватель	1	1060080048
17.	Стол раздаточный	1	

Мебель в приёмной

№ п/п	Перечень	Кол-во	Примечание
1	Шкаф 4-х створчатый	1	41013600000000044
2	Шкаф 4-х створчатый	1	41013600000000045
3	Шкаф 4-х створчатый	1	41013600000000046
4	Шкаф 4-х створчатый	1	41013600000000047
5	Шкаф 4-х створчатый	1	41013600000000048
6	Шкаф 4-х створчатый	1	410136000000121
7	Шкаф 4-х створчатый	1	410136000000125
8	Спортивный уголок (полка)	1	1060080538
9	Скамейка	2	-
10	Стенд информационный	1	-

Мебель в спальне

№ п/п	Перечень	Кол-во	Примечание
1	Кровати 3-х ярусные	5	з/б
2	Кровати	10	з/б
3	Шкаф для документов	1	1060080508
4	Шкаф для бумаг	1	1060080235

5	Шкаф для одежды	1	
---	-----------------	---	--

Особенности общей организации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
«Центр физической культуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр сенсорики и моторики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и

		<p>модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
«Центр игры»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p>
«Центр безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
«Центр родные просторы»	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика, символика ХМАО, г. Нижневартовска Образцы народных костюмов, Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественной литературы</p>
«Центр здравствуй книжка»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
«Театральный центр»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров :настольный, пальчиковый, теневой, Предметы декорации</p>
«Центр	<p>Проживание, преобразование</p>	<p>Бумага разного формата, разной</p>

творчества»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.3 Методическое обеспечение программы

Методические пособия	<p>-Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>-Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>-Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Старшая группа (5-6 лет)\ ред.-сост. А.А.Бывшева</p> <p>-Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Карта развития ребенка к программе Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>-Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>-Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой</p>
-----------------------------	--

	<p>Архипова Е. Ф. . -Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. -Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников; -Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь; -Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками; -Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»; -Инновационная технология О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре -Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов).</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	<p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. <i>Наглядно –дидактические пособия:</i> -Комплекты для оформления родительских уголков -Серия: «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>
Формирование основ безопасности	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). -Белая К.Ю. «Я и моя безопасность». -Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. -Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. -Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. <i>Наглядно –дидактические пособия:</i> -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
Игровая	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.</p>

<p>деятельность</p>	<p>-Старшая группа.(5–6 лет) -«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. -Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. -Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. -Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Методические пособия</p>	<p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» <i>Наглядно –дидактические пособия</i> -Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. <i>Электронные-образовательные ресурсы</i> Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). <i>Наглядно –дидактические пособия</i> -Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». -Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <i>Электронные-образовательные ресурсы</i> -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p>

	Старшая группа (5–6 лет).
Формирование элементарных математических представлений	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Наглядно –дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Электронные-образовательные ресурсы -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>-Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати). Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей. -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. Наглядно –дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). -Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте -Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. -Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя . -Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p>

	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. -И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки», Истоковедение -Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; -Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г., Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет).Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013; -Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. (для детей 5-7 лет): тетрадь. - Екатиринбург:ООО «Литур-опт», 2013; -Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Наглядно –дидактические пособия -Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один -много»; «Словообразование»; «Ударение». -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». -Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». Электронные -образовательные ресурсы -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. По СКИ: -Альбомы для детей 3-7 лет «Сказочное слово», «Радость послушания», «Доброе слово», «Дружная семья». -Книги для детей 3-7 лет «В добрый путь», «Добрая забота», «Доброе слово»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методическая литература	<p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. -Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p>

	<p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>-Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности</p> <p>-Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p>Электронные -образовательные ресурсы</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
Хрестоматии	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
Образовательная область «Физическая культура»	
Методическая литература	<p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Е.И.Подольская Физическое развитие</p> <p>-Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>-Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — №7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Распорядок и режим дня

Учебный план и его обоснование

Соотношение режимных процессов в течение дня

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- ✓ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно

Режим дня

Соотношение режимных процессов в течение дня

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 ч.
- ✓ Общая продолжительность дневного сна 2,0 - 2,5 час.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	НОД	<i>Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет</i>		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
Обязательная часть (инвариантная часть)				
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с миром природы	0.25/6.25	1/25	9/3.75.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.5/12.5	2/50	18/7.5.
	ФЭМП	1/25	4/100	36/15ч
	Познавательная-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	0,75/25	3/100м	27/15ч.
	Приобщение к худ. литературе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	2/50	8/200	72/30ч.
	Аппликация	0.5/12.5	2/50	18/7.5
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
	Музыка	2/50	8/200	72/30ч.
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	2/50	8/200	72/30ч.
	Формирование о ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, игра, труд, безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Объем обязательной части (длительность в неделю/год) <i>(в соответствии ФГОС ДО объем обязательной части программы не менее 60%)</i>		9.5/237.5	36/950	342/142.5
		79%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<i>Речевое развитие</i>	Программа «Социокультурные истоки» И.А.	Реализуется в совместной деятельности, форме активного занятия с детьми 1 раз в месяц (4 неделя)		

	Кузмин	0.25/6.25	1/25	9/3.75
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеева Н.Н.	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей		
Познавательное развитие	Региональный компонент «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	0.25/6.25	1/25	9/3.75
	Дополнительное образование (кружок)	«Шашечный дебют» 1 раз в неделю		
Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	1/25	4/100	36/15ч.
	Дополнительное образование (кружок)	«Шахматное королевство» 1 раз в неделю		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (И.А. Лыкова)	0.5/12.5	2/50	18/7.5
Объем вариативной части программы (в соответствии ФГОС ДО объем вариативной части не более 40%) (длительность в неделю/год)		2,5/25	10/100	90/50
		21%		
ВСЕГО по Программе (кол-во)		12		

Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	8.00-8.10

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.25
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.25-11.45
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну	12.25-12.40
	Дневной сон	12.40-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
124«Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Непосредственно образовательная деятельность.	15.30-16.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Совместная деятельность взрослого и ребенка	17.00-18.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	18.00-19.00

Режим дня
на 2022-2023 учебный год
(теплый период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.30
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.30-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прогулка (игры, наблюдения)	9.25-11.45
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.45-12.15
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
«Физическая развитие», «Познавательное развитие»	подготовка ко сну	12.30-12.45
	Дневной сон	12.45-15.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» «Речевое развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура»	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие»	Игры детей , подготовка к прогулке	15.25-15.30

«Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	прогулка	15.30-16.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	16.30-16.45
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие»	Игры, подготовка к прогулке	17.00-18.00
«Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие»	Вечерняя прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

**Расписание образовательной деятельности группы «Волшебники»
на 2022– 2023 учебный год**

Группа для детей	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	фактически объем образовательной нагрузки	СанПиН допустимый объем нед. нагрузки
5-6 лет	Познавательное развитие (ПМКО/ОМП) 9.00-9.25 9.35-10.00 (Физическое развитие (физ-ра) (на воздухе) 10.10-10.35	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 9.35-10.00 (Физическое развитие (физ-ра) 15.40-16.05	Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.25 9.25-10.00 Худ.эстет развитие (музыка) 10.10-10.35 Худ.эстет развитие (рисование) 15.30-15.55 16.05-16.30	Речевое развитие (1,2,3)/СКИ (4 неделя) 9.00-9.25 Худ.эстет развитие (рисование) 9.35-10.00 10.10-10.35 Физическое развитие (физ-ра) 15.40-16.05	Худ.эстет развитие (аппл/лепка) 9.00-9.25 9.35-10.00 М узыкальная 10.10-10.35	12	7 часов 50 мин. (450 мин)

Примечание: * Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью и перерывы между сменой подгрупп-10 минут. *Третья непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организуется на улице в форме подвижных игр. * Непосредственно образовательная деятельность организуется подгруппами и фронтально (гибко, в зависимости от темы, содержания занятия).* Непосредственно образовательная деятельность по аппликации и лепке чередуются.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальном окружении, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, закреплять знания детей о школе, о том кто и чему учит в школе, школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2 неделя	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе.

	3 неделя	«Сад - огород»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.
	4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.
	5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес
Октябрь	6 неделя	«Грибы - ягоды»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных ягодах и грибах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Познакомить детей с многообразием грибов, ягод выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.
	7 неделя	«Перелетные птицы»	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах их признаках, особенностях. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

	8 неделя	«Родной край»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.
	9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, с ее символикой.
	10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, обуви о материалах, из которых она сделана, о процессе производства. Закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь». Классифицировать одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Познакомить детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами и материалами он пользуется. Учить детей аккуратно относиться к одежде, обуви, содержать её в порядке
Ноябрь	11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа, познакомить с традициями других народов России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	12 неделя	«Человек. Части тела.»	Дать детям элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилье); закрепить правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки); дать представления о внешнем виде человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

	13 неделя	«Дом, семья»	Закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье, закрепить знания детей о полных именах родителей, о профессии родителей. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к своим родным.
Декабрь	14 неделя	«Мебель. Квартира»	Закрепить знания детей о том что такое квартира, помещения в квартире, о мебели (названия, ее части). Уметь различать кухонную, столовую мебель для спальни и их значение в жизни человека. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Упражнять в правильном употреблении в речи простых и сложных предложениях.
	15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Закрепить знания об особенностях зимнего периода; развивать словарный запас. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Уточнить, какие зимние игры и забавы знают дети, чем им нравится заниматься во время прогулки.
	16 неделя	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.
	17 неделя	«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь	18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Расширять представления о родной стране, о народных праздниках на Руси. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа.
	19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Расширять представления детей о домашних и диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; их повадках, зависимости от человека. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). находить общие признаки и отличия.
	20 неделя	«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия птенцов; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; развивать речь, расширять словарный запас.
	21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты; закрепить знания о том, как связаны среда обитания и особенности внешнего вида животных, развивать гуманное отношение к животным, воспитывать чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.
Февраль	22 неделя	«Транспорт»	Расширять представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить представления о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Дать представление детям о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	23 неделя	«Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, объяснить значение слова «профессия». Закрепить знания о разнообразных профессиях их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

	24 неделя	«Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской Армии; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Расширять гендерные представления. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
Март	25 неделя	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
	26 неделя	«Международный женский день»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	27 неделя	«Город. Югра»	Вызвать интерес к истории возникновения города Нижневартовска. Закреплять знания детей о своем городе, умение называть памятные места и достопримечательности. Воспитывать любовь к родному городу.
	28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Закрепить представления о видах посуды- кухонная, столовая, чайная. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая). Воспитывать бережное отношение к посуде.
	29 неделя	Продукты питания	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Формировать умение у детей готовить кондитерские изделия, действуя по схеме – алгоритму.

Апрель	30 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	Учить детей узнавать и называть электроприборы инструменты. Обобщить знания об электроприборах и инструментах, имеющих специальное назначение и их роль в жизни человека. Вспомнить правила пользования электроприборами и электроинструментами. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство осторожности при использовании электроприборами и инструментами.
	31 неделя	«Космос»	Закрепить знания детей о космосе, о планете Земля. Познакомить с характерными особенностями планет (Солнце, Луна, Сатурн, Марс), с небесными телами (кометы, метеорит). О космонавтах, почему в космос летают ракеты. Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными – С.П.Королевым; К.Э.Циолковским. Закрепить знания о первом космонавте России Юрии Гагарине.
	32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
	33 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Знакомство с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями, познакомить со способами размножения растений. Расширять представления о лекарственных растениях. Знакомство с Красной книгой растений. Закреплять знания о травах и цветах как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение
Май	34 неделя	«День Победы»	Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны, о воинских наградах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине

	35 неделя	«До свидания, детский сад»	Формирование эмоционально положительного отношения детей к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	36 неделя	«Лето- Насекомые»	Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Закрепить представления о насекомых, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепить умения правильно вести себя в природе.

Приложение 2

Примерная модель организации образовательной деятельности

группе старшего дошкольного возраста на день

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Утро радостных встреч 2. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры.	1. Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных центрах. 2. Загадки по темам обучения. 3. Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4. Настольно-печатные развивающие игры. 5. Индивидуальные занятия в физкультурных центрах.	1. Работа в спортивных центрах. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Работа в центрах творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном центре.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Дорожка здоровья. 3. Занятия в спортивном центре. 4. Настольно-печатные игры
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений и зрительной гимнастики				
	1. Артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика 2. Развивающие игры 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе.	1. Подвижные игры (психогимнастика). 2. Опыты и эксперименты во время прогулок. 3. Тренировочные упражнения	1. Имитационные подвижные игры. 2. «Шкатулки изобретателей» (бросовый материал). 3. Игры, миогимнастика	1. ППС (проблемные педагогические ситуации). 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры»	1. Подвижные игры и упражнения. 2. Элементы логоритмики 3. Миогимнастика
Прогулка					
2-я	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек,				

физкультминутки, подвижные игры, закаливание «Тропа здоровья»					
половина дня	<p>1. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Экскурсии и целевые прогулки.</p> <p>5. Изготовление атрибутов.</p> <p>6. Индивидуальная работа по ЗКР.</p> <p>7. Разучивание чистоговорок, скороговорок.</p>	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Развивающие и логические игры.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.</p> <p>4. Драматизация сказок</p> <p>5. Упражнения по мелкой моторике</p> <p>6. Хороводные игры</p>	<p>1. Занятия по интересам.</p> <p>2. Театрализованные игры, игры</p> <p>3. Психогимнастика, сказко-, игротерапия.</p> <p>4. Ознакомление с произведениями и искусства.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Знакомство с разными видами творчества.</p> <p>7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальциграфия, печать</p>	<p>1. Развлечение . драматизации .</p> <p>2. Кружковая работа. конкурсы.</p> <p>3. Книжка больницы.</p> <p>4. Викторины</p> <p>5. Беседы по воспитанию культуры поведения.</p> <p>6. Чтение художественной литературы.</p> <p>7. Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность)</p>	<p>1. Труд в группе, на участке, в природе.</p> <p>2. Динамический час.</p> <p>3. Конструирование из бумаги оригами</p> <p>4. Разучивание новых подвижных игр.</p> <p>5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН.</p> <p>6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни</p> <p>7. Беседы по ОБЖ</p>
Вечер	<p>1. Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>2. Труд и наблюдения на мини-огородах.</p> <p>3. Театрализованные игры</p>	<p>1. Конструктивная деятельность.</p> <p>2. Работа с копилкой предметов-заместителей.</p> <p>3. Игры на развитие геометрического мышления.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.</p> <p>2. Игры с мозаикой.</p> <p>3. строительные игры</p> <p>4. Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>1. Коллективные творческие мероприятия.</p> <p>2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию.</p> <p>3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.</p>	<p>1. Дежурства в уголке природы.</p> <p>2. Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.</p> <p>4. Театральная пятница</p>
Прогулка планируется после ужина					

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

направлени я	Критерии	Возраст									
		2-3года		3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года	
		Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности										
	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками										
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий										
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками										

	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации																		
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества																		
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе																		
Итого	Высокий																		
	Средний																		
	Низкий																		
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации																		
	Формирование познавательных действий, становление сознания																		
	Развитие воображения и творческой активности																		
	Формирование первичных представлений о себе. О других людях																		
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях																		

	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира																				
	Формирование первичных представлений об особенностях природы																				
Итого	Высокий																				
	Средний																				
	Низкий																				
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры																				
	Обогащение активного словаря																				
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи																				
	Развитие речевого творчества																				
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха																				
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																				

	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																		
Итого	Высокий																		
	Средний																		
	Низкий																		

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы																		
	Становление эстетического отношения к окружающему миру																		
	Формирование элементарных представлений о видах искусства																		
	Восприятие музыки																		
	Восприятие художественной литературы. фольклора																		
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений																		
	Реализация самостоятельной творческой деятельности																		
Итог	Высокий																		
	Средний																		
	Низкий																		

	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами										
Итог о	Высокий										
	Средний										
	Низкий										